

NA POTI K UČENJU SLOVENŠČINE

MOJCA JELEN MADRUŠA

VANJA KLANČNIK KIŠASONDI



UČNO GRADIVO ZA UČENCE, KI JIM SLOVENŠČINA NI MATERNI JEZIK

NA POTI K UČENJU SLOVENŠČINE

UČNO GRADIVO ZA UČENCE, KI JIM SLOVENŠČINA NI MATERNI JEZIK

Avtorici: Mojca Jelen Madruša, Vanja Klančnik Kišasondi, prof.

Recenzentke: Mihaela Knez, Andreja Golob, prof., Mojca Cestnik, prof.

Ilustrirali: Dejana Benčič, prof., Enea Vukovič Žorž

Lektorirali: Ester Bertok Nardin, prof., Nataša Stopar, prof.

Fotografirala: Irena Poklar, prof.

Likovno-grafično uredila: Irena Poklar, prof.

Oblikovala in uredila: Đeni Plešnik

Tisk: prijatelj&prijatelj d.o.o.

1. natis

Založila: Osnovna šola Koper/Scuola elementare Capodistria

Za založbo: Anton Baloh, prof.

Koper, avgust 2013

© Osnovna šola Koper/Scuola elementare Capodistria in avtorici

Naklada: 400 izvodov

Cena izvoda: 15 €



OSNOVNA ŠOLA KOPER
www.os-koper.si

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

811.163.6'243

JELEN Madruša, Mojca

Na poti k učenju slovenščine : učno gradivo za učence, ki jim slovenščina ni materni jezik / Mojca Jelen Madruša, Vanja Klančnik Kišasondi ; [ilustrirali Dejana Benčič, Enea Vukovič Žorž ; fotografirala Irena Poklar]. - 1. natis. - Koper : Osnovna šola, 2013

ISBN 978-961-281-099-3

1. Klančnik Kišasondi, Vanja

268071168

Vse pravice pridržane. Noben del te izdaje ne sme biti reproduciran, shranjen ali prepisan v katerikoli obliki oziroma na katerikoli način, bodisi elektronsko, mehansko, s fotokopiranjem, snemanjem ali kako drugače, brez predhodnega privoljenja založnika.

VSEBINA

SPOZNAJMO SE

TO SMO MI	7
TO SEM JAZ	12
RADI SMO UREJENI	14

V ŠOLI

NAŠA ABECEDA	23
ŠTEVILA	25
ŠOLSKI PROSTORI.....	27
DELAVCI ŠOLE	31
ŠOLSKE POTREBŠČINE	34
BARVE	36

DOM

MOJA DRUŽINA	38
PRAZNIKI NAS DRUŽIJO	42
STANOVANJSKI PROSTORI	47

V TRGOVINI

NAKUPUJEMO	51
------------------	----

HRANA IN PIJAČA

JEMO IN PIJEMO	58
----------------------	----

ŽIVALI

ŽIVALI, NAŠE PRIJATELJICE	69
---------------------------------	----

ČAS

LETNI ČASI IN VREME	80
KOLIKO JE URA?	86
MOJ DELOVNI DAN	87

PROMET

PROMETNA SREDSTVA.....91

SPOZNAJMO SLOVENIJO

SLOVENIJA95

SLOVENŠČINA JE (TUDI) IGRA

ŽE VEM, ZNAM ... 103

Pred vami je učno gradivo *Na poti k učenju slovenščine*, ki je nastalo po nekajletnih izkušnjah avtoric na področju dela z učenci priseljenci, ki jim slovenščina ni materni jezik.

Gradivo je namenjeno učencem pri začetnem in nadaljevalnem učenju slovenskega jezika kot učnega jezika v naših šolah in jezika okolja, v katerem učenci priseljenci prebivajo.

V gradivu je zbranih deset tematskih sklopov z vsebinami, s katerimi se srečuje učenec v vsakdanjem življenju. Besedila v gradivu omogočajo medpredmetno povezovanje z več predmeti na določeni stopnji šolanja in bralno razumevanje in besedišče na dveh ravneh ter uresničevanje ciljev iz učnih načrtov. Zahtevnost nalog prve in druge ravni je razvidna po ciljih in dejavnostih, ki so zapisane na vsaki strani gradiva. Z dejavnostmi za pridobivanje, širjenje in poglobljanje ter utrjevanje besedišča ter razumevanja besedil avtorici želita pri učencih razvijati vse štiri sporazumevalne zmožnosti.

Raznolikost nalog in veliko število ilustracij ter fotografij so za učenca dodatna motivacija pri učenju slovenskega jezika in reševanju nalog v učnem gradivu. V desetem sklopu gradivo ponuja nekaj igrivih nalog za utrjevanje naučenega besedišča, hkrati pa ponuja tudi učenje novega.

Zaporedje obravnave tematskih sklopov in vsebin je dopuščena izbiri učitelja in učenca. Gradivo je uporabno za učence, ki jim slovenščina ni materni jezik (priseljenci, Romi in drugi) in v obdobju, kjer imamo že opismenjenega otroka.

Gradivo se lahko uporablja pri rednem pouku, pri urah individualne in skupinske oblike pomoči, dodatne strokovne pomoči, dopolnilnem pouku, domačem delu učenca ter tečajni obliki učenja slovenščine za učence, ki jim slovenščina ni materni jezik.

Pri delu in uporabi učnega gradiva *Na poti k učenju slovenščine* Vam želimo veliko uspehov, pri vaših učencih pa napredovanja na področju razumevanja in uporabe slovenščine kot učnega jezika in jezika okolja.

Avtorici Mojca in Vanja ter strokovna konzulentka mag. Marta Novak

Dragi učenec, draga učenka

Učno gradivo Na poti k učenju slovenščine je nastalo v želji avtoric Mojce Jelen Madruša in Vanje Klančnik Kišasondi, da ti pomagava pri usvajanju in učenju slovenščine.

S pomočjo učiteljev, sošolcev, prijateljev in staršev boš spoznal različne učne vsebine in obogatil svoje znanje z novim jezikom.

Naloge boš reševal na dveh ravneh. Naloge na prvi ravni zahtevnosti so namenjene učencem, ki ne razumejo slovenskega jezika. Naloge na drugi ravni zahtevnosti so za učence, ki že razumejo in uporabljajo slovenski jezik.

Ob koncu se boš preizkusil v pridobljenem znanju. Čakajo te zanimive naloge.

Želiva ti, da bo ta pot učenja jezika zate zanimiva izkušnja v tvojem življenju.

Slovenščina je lep in bogat jezik.

Avtorici

Dragi starši

Pred Vami je učno gradivo Na poti k učenju slovenščine, ob katerem se bo Vaš otrok učil slovenščine.

Namenjeno je Vašemu otroku za delo v šoli in doma, pri čemer mu lahko pomagate tudi Vi. Ob tem imate tudi Vi možnost spoznavati jezik in se ga učiti.

Avtorici

TO SMO MI

1. RAVEN

1. Preberi, kaj so o sebi povedale osebe na slikah.
2. V prazna prostora se predstavi tudi ti.



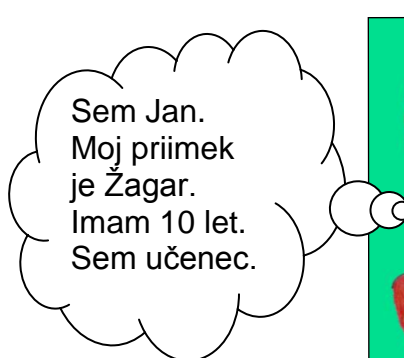
Ime mi je Elen.
Pišem se
Carletti. Stara
sem 12 let in
sem učenka.



Sem Snežana
Vodopivec.
Imam 25 let.
Sem učiteljica.



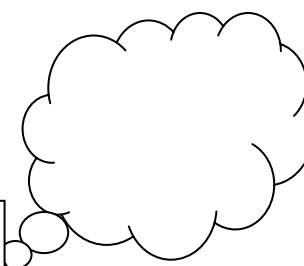
Moje ime je
Marija. Sem
babica od
Elen.



Sem Jan.
Moj priimek
je Žagar.
Imam 10 let.
Sem učenec.



Sem Ivo,
Janov oče.



CILJ: Učenec predstavi osebo na sliki in o sebi pove osnovne podatke (ime, priimek in starost).

3. Odgovori na vprašanja.

Kako ti je ime? _____

Kako se pišeš? _____

Od kod prihajaš? _____

Kje sedaj živiš? _____

Napiši svoj domači naslov. _____

Koliko si star-a? _____

V kateri razred hodiš? _____

Kdo je tvoja učiteljica? _____

4. Dopolni povedi.



To je _____.

Njen priimek je _____.

Stara je _____.

Je _____.

5. Dopolni povedi.



To je _____.

Njen priimek je _____.

Stara je _____.

Je _____.

CILJ: Učenec predstavi osebo na sliki in o sebi pove osnovne podatke (ime, priimek, naslov, starost).

2. RAVEN

1. Preberi predstavitve v okvirčkih in odgovori na vprašanja.



Dober dan. Sem Elen. Pišem se Carletti. Imam 12 let. Hodim v 6. razred na OŠ Koper. Prišla sem iz Italije. Sedaj živim v Kopru.

V kateri razred hodi Elen?

Od kod se je preselila v Slovenijo?



Živijo! Ime mi je Jan. Moj priimek je Žagar. Star sem 10 let. Sem učenec 5. razreda. Rad igram nogomet.

Koliko je star Jan?

Kateri šport ima rad?



Pozdravljeni! Moje ime je Snežana. Pišem se Vodopivec. Sem učiteljica slovenščine. Delam na Osnovni šoli.

Kateri predmet poučuje učiteljica Snežana?

Kje dela?

1. tematski sklop-SPOZNAJMO SE



Pozdravljeni! Sem babica Marija. Pred mesecem dni sem se upokojila. Sedaj imam veliko časa za gojenje rož in sprehode. Razvajam svojo vnukinjo Elen.

Koga razvaja babica Marija?

Kaj dela v prostem času?



Sem Janov oče. Ime mi je Ivo. Zaposlen sem v tovarni Cimos. Po poklicu sem orodjar. V prostem času kolesarim.

Kje je zaposlen Ivo?

Kaj je po poklicu?

2. Predstavi nam prijatelja. Pomagaj si s spodaj napisanimi besedami.

ime

priimek

starost

domači naslov

prosti čas

CILJ: Učenec razume prebrano besedilo. Odgovarja na vprašanja. Predstavi prijatelja.

3. Preberi pogovor med Snežano in Janom.



Dober dan.
Sem učiteljica
Snežana.

Pozdravljeni!
Jaz sem Jan.



Snežana: Dober dan. Sem učiteljica Snežana Vodopivec.

Jan: Pozdravljeni. Jaz sem Jan. Kateri predmet pa učite?

Snežana: Poučujem slovenščino.

Jan: Uf, to je težek predmet!

Snežana: Ni, če se ga učiš z veseljem. Slovenščino učim tudi učence, ki so se preselili v Slovenijo in še ne znajo govoriti slovensko.

Jan: Potem je vaše delo zelo zanimivo.

Snežana: Res je.

Jan: Vesel sem, da sem Vas spoznal.

Snežana: Tudi jaz sem vesela, da sva se spoznala, Jan. Naslednjič pa mi boš ti povedal kaj o sebi, prav?

Jan: Prav. Na svidenje, gospa učiteljica.

Snežana: Na svidenje, Jan.

4. S sošolcem zaigrajta podoben dvogovor. Napiši ga.

CILJ: Učenec sodeluje v pogovoru ter spoznava temeljna načela dvogovornega sporazumevanja, posluša sogovorca.

TO SEM JAZ

1. RAVEN

1. Oglej si Jana.
2. Naštete besede poveži z ustreznimi deli telesa.

	LASJE	GLAVA	UHO
ČELO			
OKO			OBRVI
USTA			
ZOBJE			NOS
ROKA			LICE
TREBUH			VRAT
NOGA			RAMA
STOPALO			DLAN



3. Vpiši pravilno rešitev.

Jan ima _____ (rjave, črne) lase.

Oblečen je v _____ (dolge, kratke) hlače in rdečo majico.

Levo roko ima _____. (ob telesu, dvignjeno)

Ima _____ (črne, rdeče) čevlje.

CILJ: Učenec spozna in poimenuje dele človeškega telesa.

2. RAVEN**1. Pazljivo preberi, kaj je o sebi napisal Jan.**

Ime mi je Jan. Star sem deset let. Visok sem 153 cm. Imam goste rjave lase, košate obrvi in modre oči. Obraz imam posut s pegami. Moj nos je majhen in okrogel, pod njim so majhna usta.

Moje najljubše oblačilo so modre hlače z naramnicami. Pod njimi si oblečem majice različnih barv, pogosto rdečo. Obut sem v športne čevlje, le redkokdaj v kaj drugega. Prijatelji mi pravijo, da sem dobrosrčen, ker rad pomagam. Z menoj jim ni nikoli dolgčas.

2. V besedilu poišči podatke o Janu in jih vpiši v tabelo.

ime	
starost	
višina	
lasje	
obrvi	
oči	
obraz	
nos	
usta	
obleka	
obutev	
osebne lastnosti	

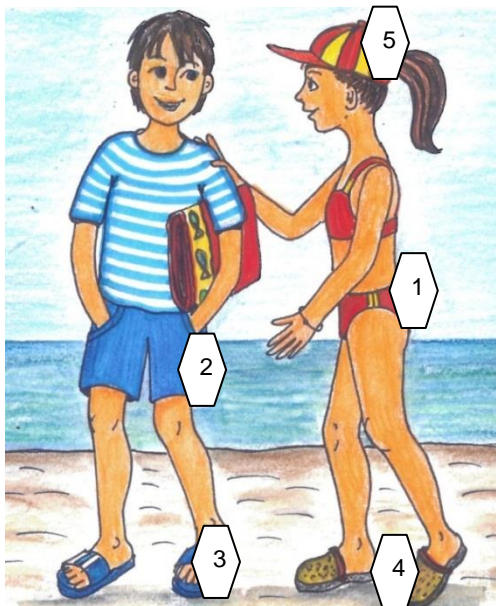
3. V zvezek nariši tabelo in vanjo vpiši svoje podatke.**4. S pomočjo izpolnjene tabele tvori besedilo TO SEM JAZ.****5. Pripravi se na govorno predstavitv: TO SEM JAZ.**

CILJ: Učenec v besedilu najde zahtevane podatke. V novo tabelo vpiše svoje podatke in tvori novo besedilo – predstavitev osebe.

RADI SMO UREJENI

1. RAVEN

1. Zapiši imena oblačil in obutve.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

CILJ: Učenec zapiše imena oblačil, pokrival in obutve ter jih poveže z dejavnostmi, vremenom in letnim časom, v katerem se nosijo.



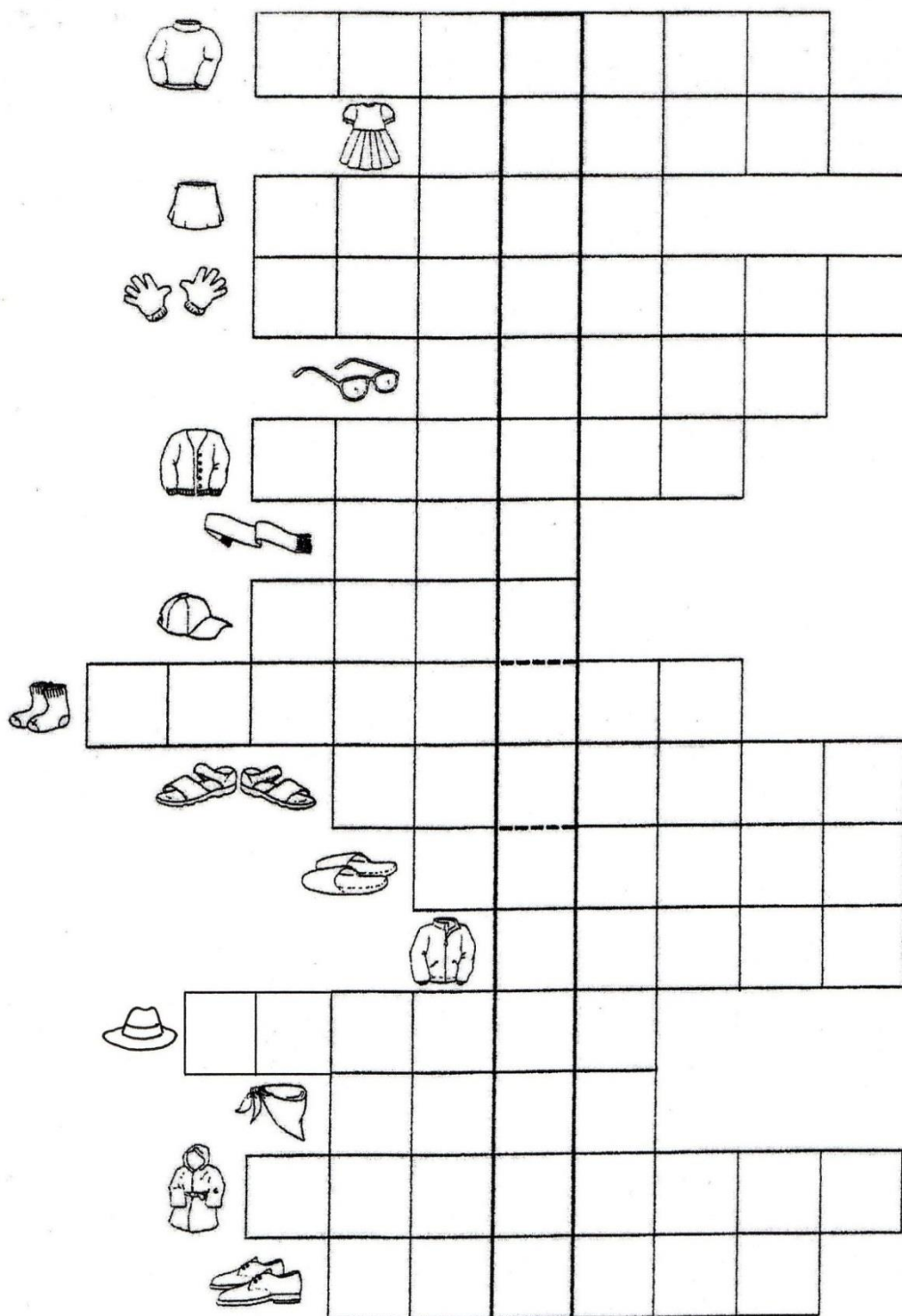
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CILJ: Učenec zapiše imena oblačil, pokrival in obutve ter jih poveže z dejavnostmi, vremenom in letnim časom, v katerem se nosijo.

2. Reši slikovno križanko.



Geslo: _____

CILJ: Učenec reši slikovno križanko z imeni oblačil, pokrival in obutve.

3. Izberi pravi odgovor. Na črto zapiši poved.

Na roke si nadenem

- a) nogavice.
- b) rokavice.
- c) kapo.

Na plaži imam oblečene

- a) kopalke.
- b) spodnje hlače.
- c) nogavice.

Ko se sankam, imam obute

- a) cokle.
- b) snežke.
- c) čevlje.

Kadar igram nogomet, nosim

- a) copate.
- b) sandale.
- c) superge.

Zunaj dežuje, zato si oblečem

- a) pelerino.
- b) jakno.
- c) dežnik.

Spim oblečen v

- a) pullover.
- b) plašč.
- c) pižamo.

CILJ: Učenec ustrezno dopolni poved s ponujenimi besedami in jo pravilno zapiše na črte.

4. Iz črk sestavi besedo. Besede poimenujejo oblačila, obutev, modne dodatke.

O C J I P A
J _ _ _ _ A

U B D N A
B _ _ _ A

U R A T
R _ _ A

I P A Ž A M
P _ _ _ _ A

S A P
P _ S

Č H A L E
H _ _ _ E

J A M C A I
M _ _ _ _ A

O P U V L R E
P _ _ _ _ R

5. Kaj imaš danes oblečeno in obuto? Napiši in nariši.

CILJ: Učenec iz premetank poišče besede. Poimenuje in nariše oblačila in obutev, ki jih ima na sebi.

6. Izbiraj med nalogama a in b.

a) K zapisanim besedam nariši ustrezno risbo za oblačilo in obutev.

b) Ustrezne sličice poišči in izreži iz revij ali jih poišči na svetovnem spletu. Prilepi jih k ustrezni besedi.

bunda	jopica	trenirka
pižama	pulover	srajca
krilo	bluza	kopalke
hlače	čevlji	nogavice

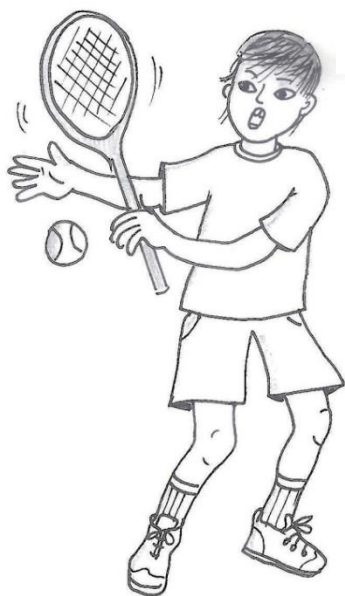
CILJ: Učenec nariše risbo ali poišče ustrezno fotografijo oziroma sliko za oblačila in obutev.

7. Za različne priložnosti in ob različnem vremenu se primerno oblečemo in obujemo. Opazuj risbe in na črte zapiši, za katere priložnosti se tako oblečemo in obujemo. Povej, kaj nosijo otroci.

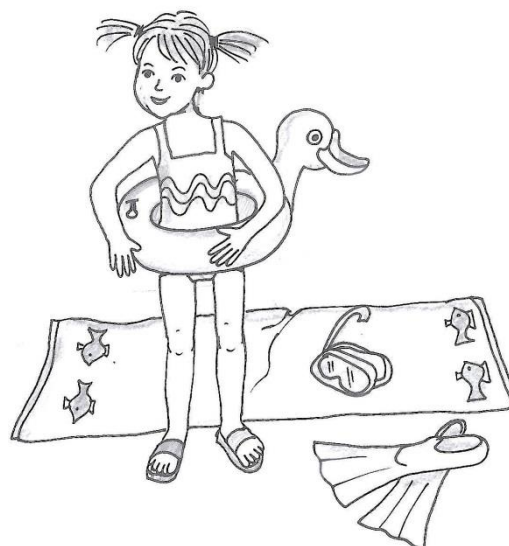
Maja



Frane



Jure



Mojca

CILJ: Učenec opazuje risbe in napiše, za katere priložnosti se osebe tako oblečejo in obujejo.

8. Napiši, kaj so si osebe v prejšnji nalogi oblekle in obule.

Maja nosi _____

Jure ima _____

Frane je oblekel _____

Mojca je oblekla _____

9. Preberi besedilo.

Jan ima športni dan.

Oblekel je kratke modre hlače in rdečo majico z rumenimi črtami. Majica ima kratke rokave. Na glavo je dal modro čepico. Obul si je modre nogavice in sive superge.

10. Nariši Jana. Pomagaj si z besedilom.

CILJ: Učenec opazuje risbe in napiše, za katere priložnosti se osebe tako oblečejo in obujejo. Prebere in razume krajše besedilo.

2. RAVEN

1. Dokončaj ali dopolni povedi. Pomagaj si z besedami v tabeli. Tabelo dopolni še s svojimi primeri.

OBLAČILA	POKRIVALA
hlače, krilo, jopica, bluza, trenirka, pulover, plašč, bunda, pelerina, anorak _____	kapa, šal, ruta, klobuk, rokavice, čepica _____
PERILO	OBUTEV
spodnja majica, spodnje hlače, pižama, kopalke _____	čevlji, sandali, copati, cikle, škornji, planinski čevlji, superge, natikači, snežke _____

Ko se grem igrat, si oblečem _____
_____ in obujem _____.

Ker zunaj močno piha, si dam na glavo _____, na roke si nadenem _____, okoli vratu ovijem _____.

Začelo je snežiti, zato si za v šolo oblečem _____
_____ in obujem _____.

2. Nariši opisano oblačilo in obutev.

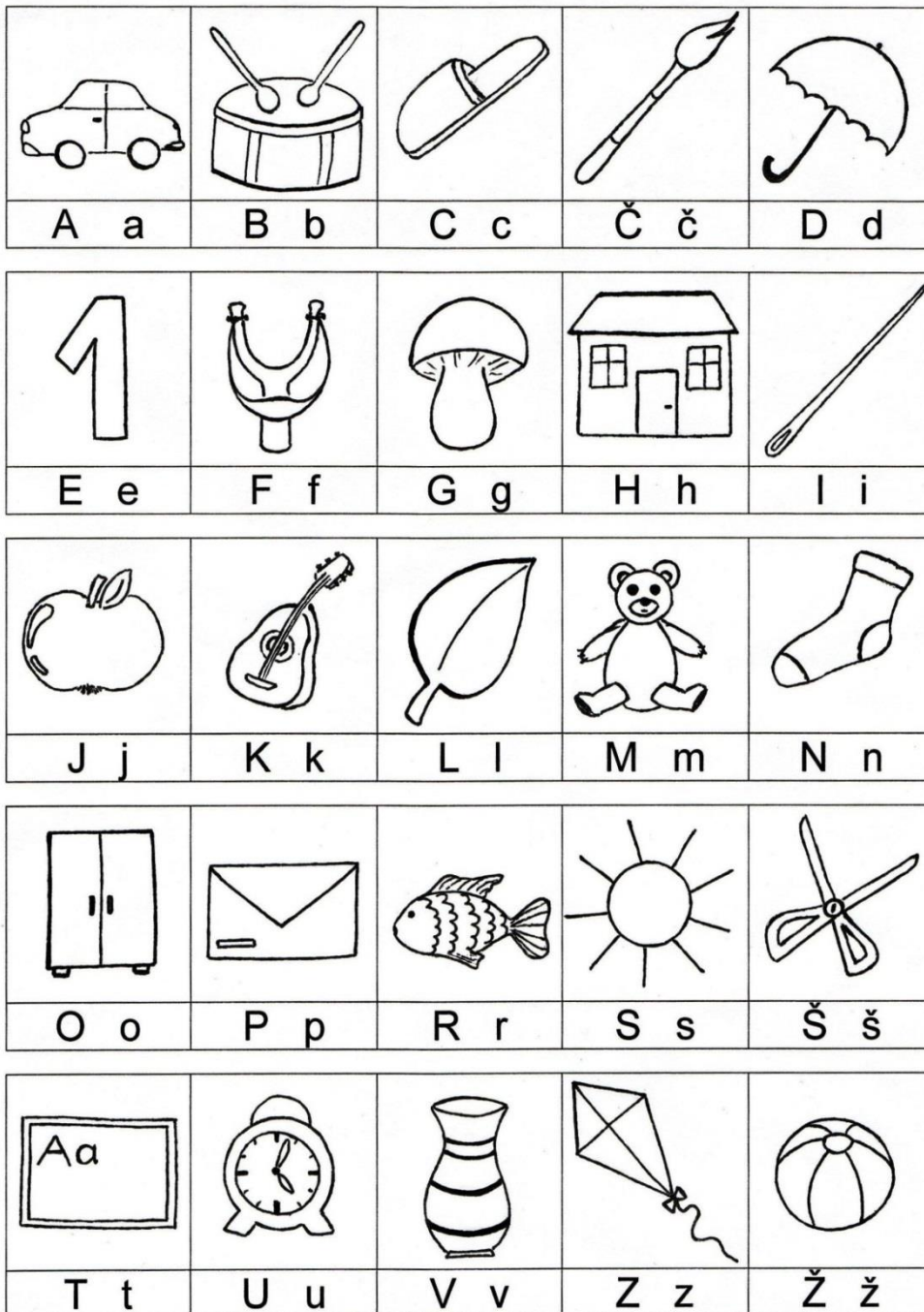
Jopica je zelene barve. Ima pet oranžnih gumbov. Spredaj ima dva žepa.

Čevlji so rjave barve. Imajo črne vezalke.

NAŠA ABECEDA

1. RAVEN

1. Poimenuj predmete na sličicah in jih zapiši v zvezek z velikimi in malimi tiskanimi črkami.



CILJ: Učenec piše v dogovorjeni smeri, obliki in velikosti.

2. RAVEN

1. Zapiši nekaj imen in priimkov svojih sošolcev. Piši s pisanimi črkami.

2. Besede zapiši s pisanimi črkami.

UČENEC

TELEVIZIJA

ŠOLA

ŽOGA

RADIRKA

ELENA

SLIKA

ZVEZEK

UČILNICA

JEDILNICA

MIZA

MUCA

JAN

PRIJATELJ

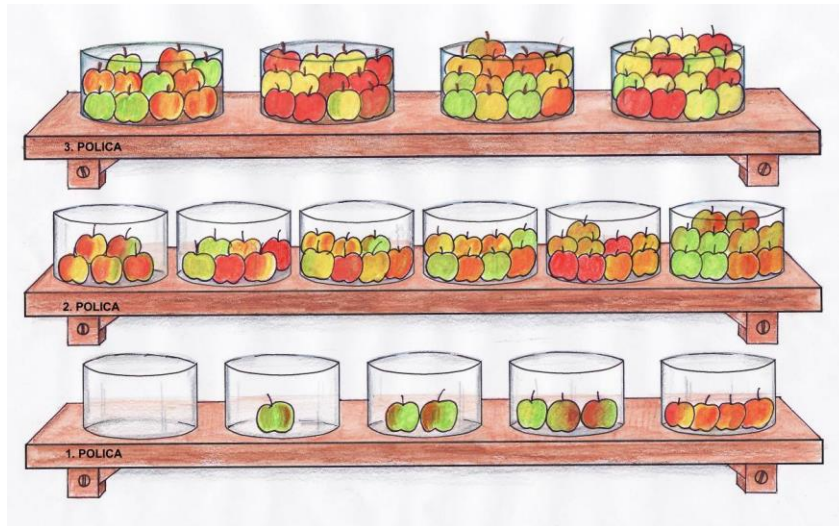
3. Izberi tri sličice iz tabele Naša abeceda in jih uporabi v krajših povedih.

CILJ: Učenec vadi pisanje pisanih in tiskanih črk. V ustreznih primerih uporablja veliko začetnico.

ŠTEVILA

1. RAVEN

1. Koliko jabolk je v posodi? Število zapiši nad posodo.



2. Odgovori na vprašanja v celih povedih. V odgovorih napiši števila s števkami in z besedo.

- a) Koliko je vseh posod? _____
- b) Na kateri polici je šest posod? _____
- c) Kje je najmanj posod? Koliko? _____
- d) Nariši, kam bi postavil posodo s štirinajstimi jabolki, da si bodo sledile v zaporedju.

3. Nadaljuj zaporedje.

20, 21, 22, _____, 30.

10, 20, 30, _____, 100.

100, 200, 300, _____, 1000.

201, 202, 203, _____, 210.

CILJ: Učenec šteje, zapiše in bere števila (glavne in vrstilne števnike).

2. RAVEN

1. Preberi besedilo.

Učenci prvih in drugih razredov OŠ Koper si bodo v kinu Kolosej ogledali film. V kinodvorani je deset vrst. V vsaki vrsti je šestnajst sedežev. V vrstah od ena do štiri bodo sedeli učenci 1. razredov, od pete do desete vrste pa učenci 2. razredov. Film bo trajal eno uro in štirideset minut. Začel se bo ob 10.00 in končal ob 11.40.

2. V besedilu podčrtaj besede, ki poimenujejo števila.

3. Odgovori na vprašanja.

a) Učenci katerih razredov si bodo v kinu ogledali film?

b) Koliko vrst ima dvorana?

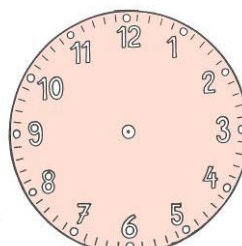
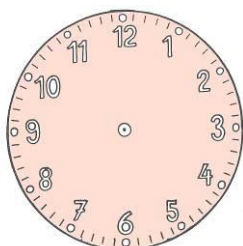
c) Koliko sedežev je v vsaki vrsti?

d) Kje bodo sedeli učenci prvih razredov?

e) V katerih vrstah bodo sedeli drugošolci?

f) Koliko časa bo trajal film?

4. Dopolni uri. S kazalci označi začetek in konec predstave.



CILJ: Učenec vadi pravilno rabo in zapis števnikov.

ŠOLSKI PROSTORI

1. RAVEN

1. Poimenuj šolske prostore in jih zapiši pod fotografije.



U _ _ _ _ _



G _ _ _ _ _



J _ _ _ _ _



R _ _ _ _ _

U _ _ _ _ _

CILJ: Učenec prepozna in poimenuje šolske prostore.

2. tematski sklop - V ŠOLI



K _____



T _____



S _____



H _____

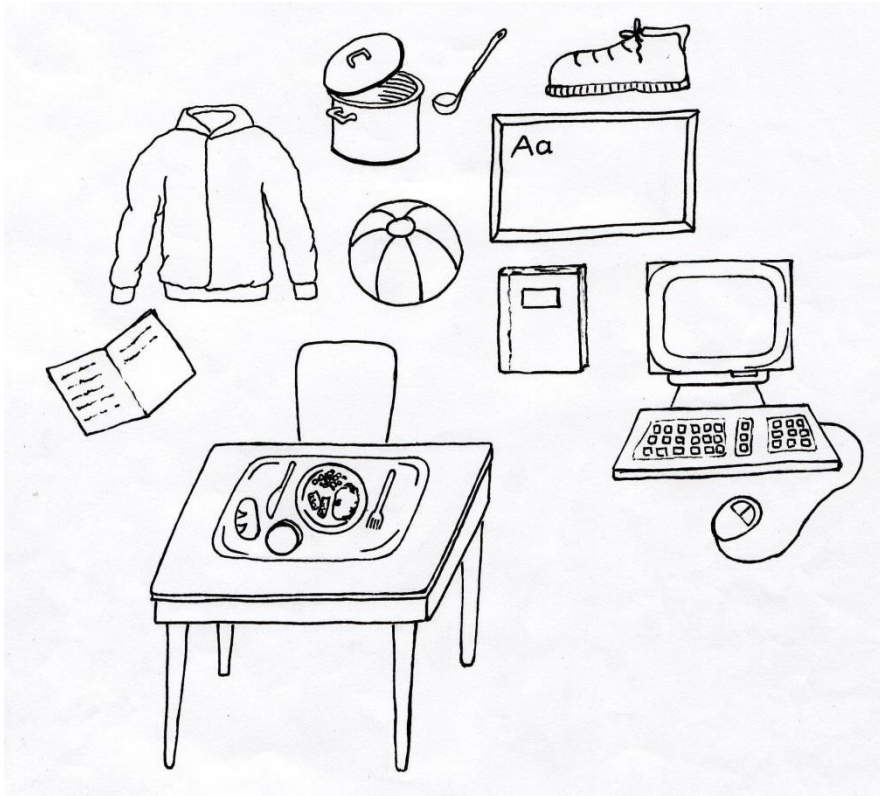
2. Zapiši nekaj značilnih predmetov za učilnico in knjižnico.

učilnica:

knjižnica:

CILJ: Učenec poimenuje šolske prostore in zapiše predmete, značilne za te prostore.

3. Posamezne predmete poveži z ustreznim šolskim prostorom.



- UČILNICA
- JEDILNICA
- KUHINJA
- KNJIŽNICA
- RAČUNALNIŠKA UČILNICA
- TELOVADNICA
- GARDEROBA

4. Dopolni povedi. Izbiraj med besedami in jih zapiši v pravilni obliki: knjižnica, telovadnica, učilnica, jedilnica, garderoba, računalniška učilnica in kuhinja.

Šolski prostor, kjer preživimo največ časa, je _____.

Knjige, časopise in revije si izposodimo v _____.

Učilnica, v kateri je veliko računalnikov, je _____

_____.

Malico in kosilo nam pripravljajo v _____.

Kosilo jemo v _____.

Čevlje in jakno odložimo v _____.

V _____ telovadimo.

CILJ: Učenec poveže predmete z ustreznim šolskim prostorom. Dopolni povedi.

2. RAVEN

1. Preberi opise šolskih prostorov. Ugotovi, za katere prostore gre in na črte zapiši njihova imena.

V tem prostoru je zelo veliko knjig. Nekatere si izposodimo in jih beremo doma, druge uporabimo v šoli pri pouku. Na policah dobimo tudi časopise, revije in različne priročnike.

Učenje s pomočjo računalnika je super. V tem prostoru jih je zelo veliko. Veliko je tudi tiskalnikov in druge računalniške opreme.

Veliko otrok je najraje v prostoru, kjer se igrajo z žogo, plezajo, tečejo in skačejo.

V omarice pospravimo obleko in obutev. Preobujemo se v copate in gremo v učilnico.

Opoldne je v tem prostoru velika gneča. Na pladnjih si otroci k mizi odnesejo dobro pripravljeno kosilo.

Kuharji in kuharice v tem prostoru pripravljajo malice in kosila.

2. Izberi si šolski prostor in ga opiši v zvezek.

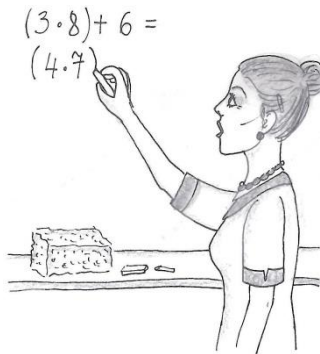
CILJ: Učenec v besedilu prepozna in poimenuje šolske prostore. Izbrani prostor opiše.

DELAVCI ŠOLE

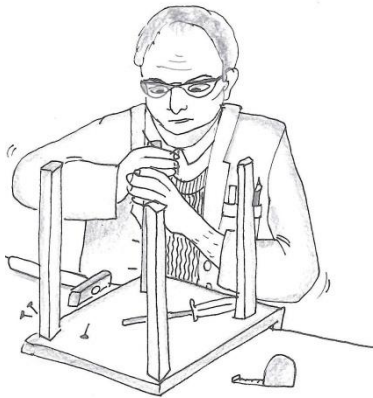
1. RAVEN

1. Poimenuj poklice v šoli in jih zapiši v okvirčke pod risbe.













CILJ: Učenec poimenuje poklice v šoli in opiše, kaj te osebe delajo.

2. Poklice v levem stolpcu poveži z ustreznimi deli, ki jih osebe opravljajo.

Kuharice	čisti in skrbi za čistočo vseh prostorov.
Hišnika	pomaga otrokom pri izbiri knjig.
Učiteljice	kuhajo in pripravljajo kosila.
Knjižničarka	popravljata pokvarjene stvari.
Ravnatelj	poučujejo in pomagajo učencem pri delu.
Čistilka	vodi delavce in učence šole.

3. Nariši delavca v poklicu, ki bi ga ti rad opravljal.

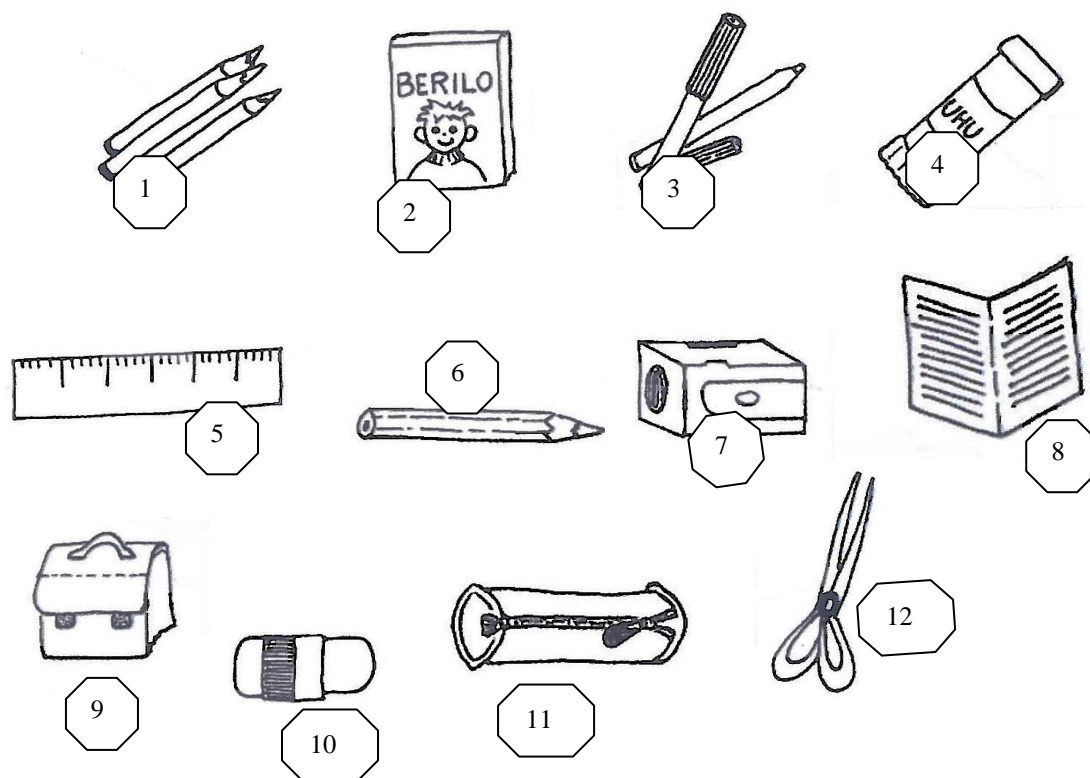
4. Zapiši poklice, ki jih poznaš.

CILJ: Učenec poveže poimenovanja poklicev z opisom dela. Nariše delavca v poklicu, ki bi ga rad (sam) opravljal. Zapiše poklice, ki jih pozna.

ŠOLSKE POTREBŠČINE

1. RAVEN

1. Oglej si sliko. Poimenuj šolske potrebščine.



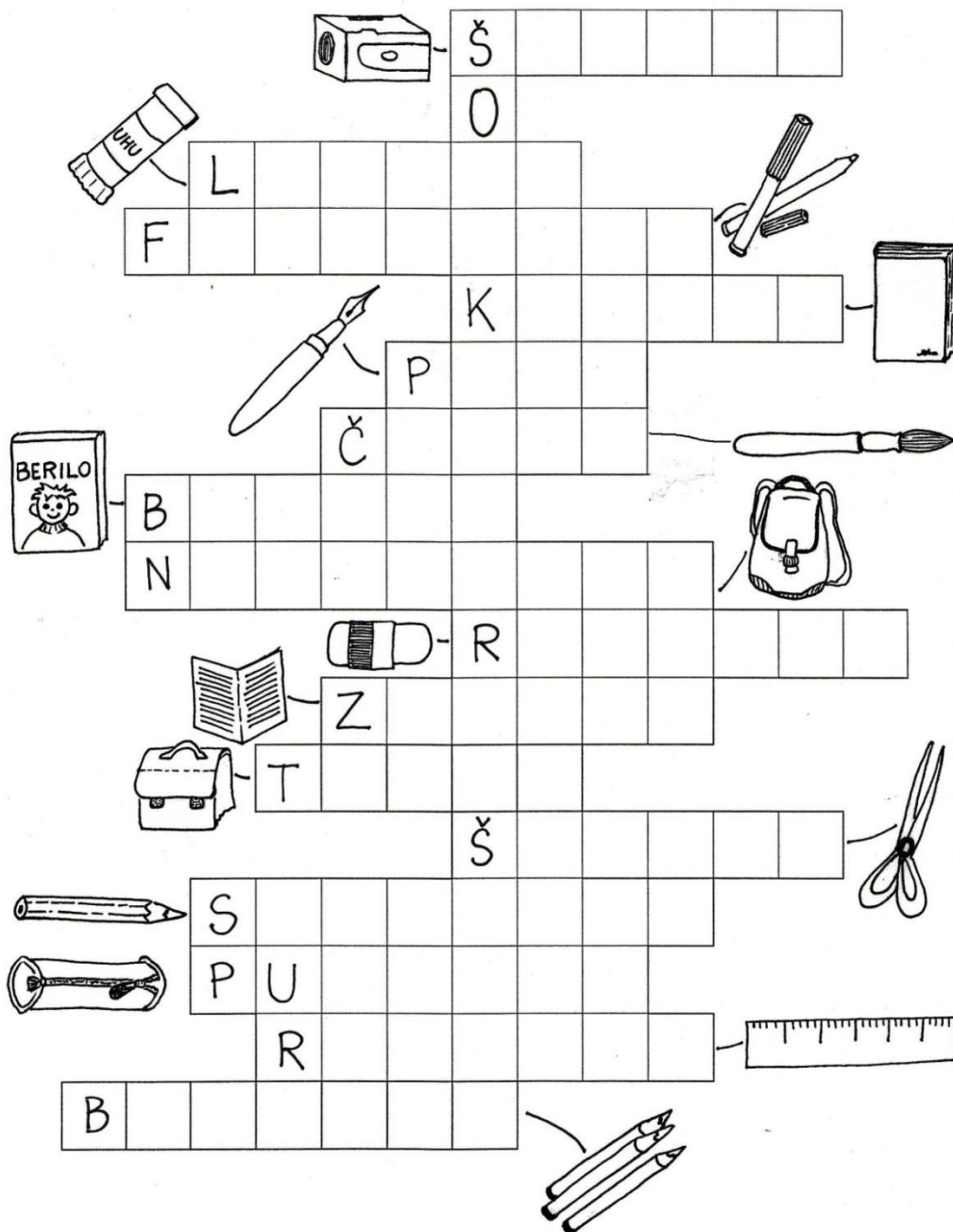
2. Na črte napiši imena šolskih potrebščin.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

CILJ: Učenec poimenuje in predstavi svoje šolske potrebščine.

2. RAVEN

1. Reši slikovno križanko. Zapiši ustrezne besede.



V križanki se skriva skupno ime za vse narisane predmete. Poišči ga in pobarvaj.

2. Besede iz križanke zapiši s pisanimi črkami v zvezek.

3. Iz besed tvori povedi.

CILJ: Učenec poimenuje narisane predmete in jih vpiše v slikovno križanko.

BARVE

1. RAVEN

1. Imena barv poveži z ustrežno barvo barvice.



rumena

svetlo modra

zelena

rdeča

rjava

oranžna

temno modra

črna

2. Pobarvaj predmete, narisane v tabeli Naša abeceda. Barvaj po navodilih:

a) rjav boben

b) zelen dežnik

c) rdeče jabolko

d) pisana nogavica

e) svetlo sivo pismo

f) črna tabla

g) modra ura

h) roza in vijolična žoga

i) rumena hiša

j) oranžno sonce

CILJ: Učenec razvija besedišče (samostalnik, lastnostni pridevnik). Vadi izraze za barve.

2. RAVEN

1. Po zapisanih navodilih nariši predmete. Upoštevaj barvo in ustrezno število predmetov.

rdeča torba

modra zvezka

zeleno pero

rjavi zvezki

rumene škarje

roza barvici

sivo ravnilo

črna flomastra

vijoličasta puščica

2. Dopolni tabelo.

EDNINA	DVOJINA	MNOŽINA
tabla		
		stoli
	mizi	
		okna
	računalnika	
knjiga		

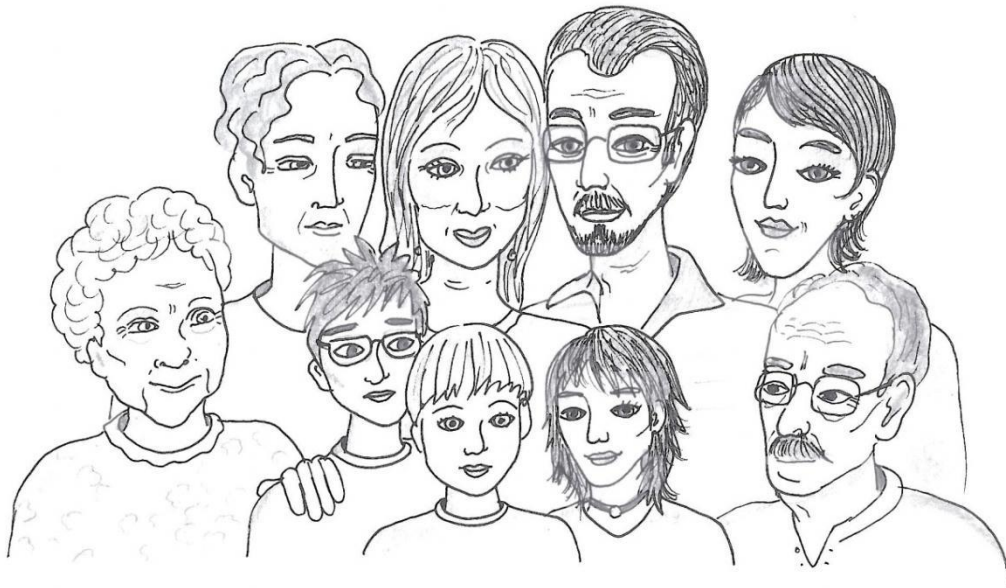
CILJ: Učenec razvija besedišče (samostalnik, pridevnik). Opazuje število samostalnikov in pridevnikov.

MOJA DRUŽINA

1. RAVEN

1. Oglej si sliko in preberi, kdo so člani Juretove družine.

Na sliki je Juretova družina: mama Majda, oče Borut, sestra Nina, brat Jan, babica Ana, dedek Matevž, mamin brat Miha, očetova sestra Nada in Jure.



2. Zapiši imena članov svoje družine in bližnjih sorodnikov.

CILJ: Učenec poimenuje družinske člane in svoje sorodnike. Opiše svojo družino, izraža razmerja med družinskimi člani in sorodniki.

2. RAVEN

1. Preberi, kaj je Jure napisal o svoji družini.

Sem Jure Zadnik. Star sem 13 let. Obiskujem osnovno šolo. V prostem času igram nogomet in košarko.

Sestra Nina ima 16 let. Rada kolesari.

Moj brat Jan dela v trgovini z živili. Zelo je navdušen nad računalniškimi igrkami.

Mama Majda je stara 40 let in je leto mlajša od očeta Boruta. Je rjavolasa, medtem ko ima oče kratke črne lase. Mama je ljubiteljica rož, zato jih imamo v stanovanju in na vrtu zelo veliko. Očetov hobi je šah, ob nedeljah hodi na ribolov.

Z nami živita babica Ana, ki ima 63 let, in dedek Matevž, star 62 let. Sta starša moje mame. Babica odlično kuha, dedek pa skrbi za vrt in zelenico pred hišo. Veselita se dni, ki jih preživita v planinah, saj zelo rada planinarita.

S starši se večkrat odpravimo na stričevo kmetijo. Stric Miha je vesel, da skupaj preživimo nekaj počitniških dni. Meseca julija pa gremo k očkovi sestri Nadi, saj je takrat pri njej v Kopru najlepše. Vsak dan se kopamo v morju.

2. K vsakemu članu Juretove družine dopiši njegov konjiček.

Jure - _____ mama Majda - _____

Nina - _____ oče Borut - _____

Jan - _____ babica in dedek - _____



CILJ: Učenec razume prebrano besedilo. Dopolni ga z bistvenimi podatki.

3. Preberi naslednje trditve. Če je trditev pravilna, obkroži besedo DA, če je trditev nepravilna, obkroži besedo NE.

Nina je Juretova sestra.	DA	NE
Nina in Jure imata brata Jana.	DA	NE
Jan v prostem času rad kolesari.	DA	NE
Majda je stara 41 let.	DA	NE
Borut in Majda imata dva otroka.	DA	NE
Dedek Matevž je eno leto mlajši od babice Ane.	DA	NE
Juretova teta Nada živi v Mariboru.	DA	NE

4. Dopolni tabelo z besedami HČI, OČE, JURE, DEDEK, ANA.

MAMA	Majda
	BORUT
SIN	
	NINA
	MATEVŽ
BABICA	

5. Napiši sestavek o svoji družini. Pomagaj si z izhodiščnim besedilom.

CILJ: Učenec razume prebrano besedilo. Dopolni ga s podatki. Tvoril besedilo.

PRAZNIKI NAS DRUŽIJO

1. RAVEN

1. Preberi besedilo.

Maja praznuje 10. rojstni dan. Tina in Jan ji pomagata pihati svečke. Tina jo je obdarila s knjigo, Jan ji je prinesel glasbeni CD. Mama in oče sta ji kupila mobilni telefon, ki si ga je Maja zelo želela. Majina prijateljica Ana je bila pri babici, zato ni mogla priti na Majino praznovanje. Razveselila jo je z voščilnico.

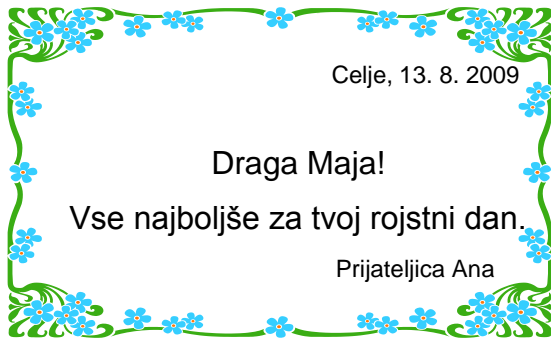


2. Preberi naslednje trditve. Če je trditev pravilna, obkroži besedo DA, če je trditev nepravilna, obkroži besedo NE.

Maja praznuje 10. rojstni dan.	DA	NE
Svečke ji pomagata pihati Tina in Ana.	DA	NE
Tina jo je obdarila s knjigo.	DA	NE
Jan ji je podaril zgoščenko.	DA	NE
Mobilni telefon sta ji kupila starša.	DA	NE
Ana je Maji poslala pismo.	DA	NE

CILJ: Učenec spozna osebni praznik. Razume besedilo.

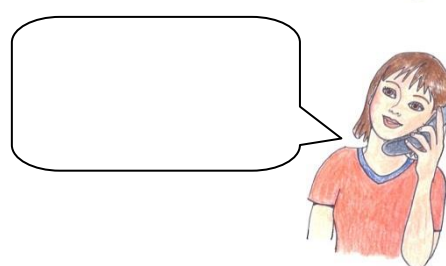
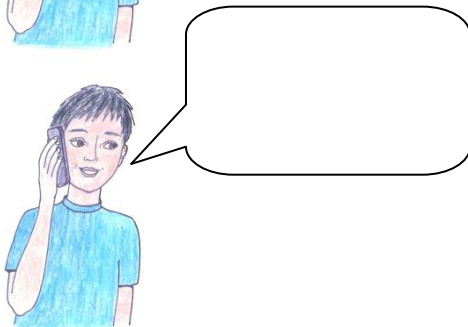
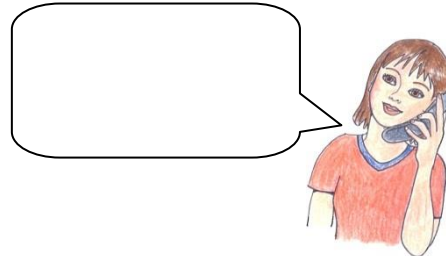
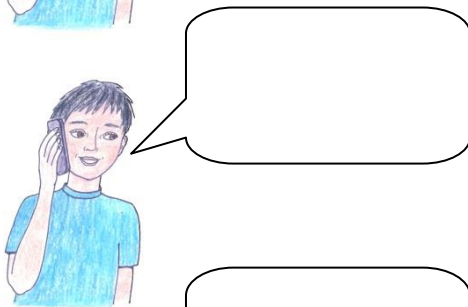
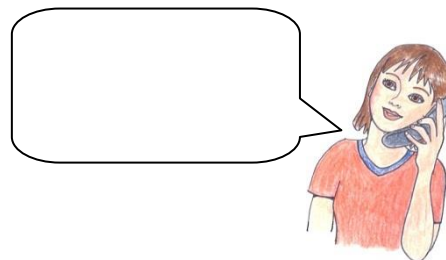
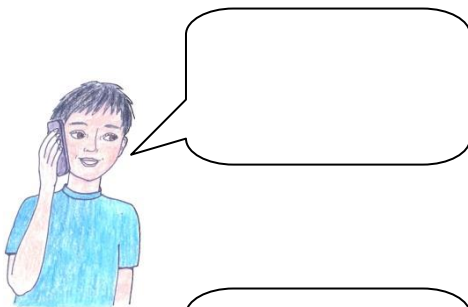
Ana je Maji poslala voščilo.



3. Napiši voščilo za Majo tudi ti.



4. S sošolcem zaigrajta telefonski pogovor, s katerim Žan povabi na rojstni dan Tino. Zaigrani pogovor zapiši.



CILJ: Učenec spozna osebni praznik in z njim povezana besedila (vabilo, voščilo). Sam tvori preprosto voščilo. Spoznava temeljna načela dialoškega sporazumevanja.

2. RAVEN

1. Preberi besedilo.

Bilo bi kar malo dolgočasno, če bi si bili vsi dnevi med seboj enaki. Nekatere dneve v letu so v preteklosti zaznamovali dogodki, ki jih ljudje nočemo, pa tudi ne smemo pozabiti. Praznikov je veliko. Vsaka država ima svoje.

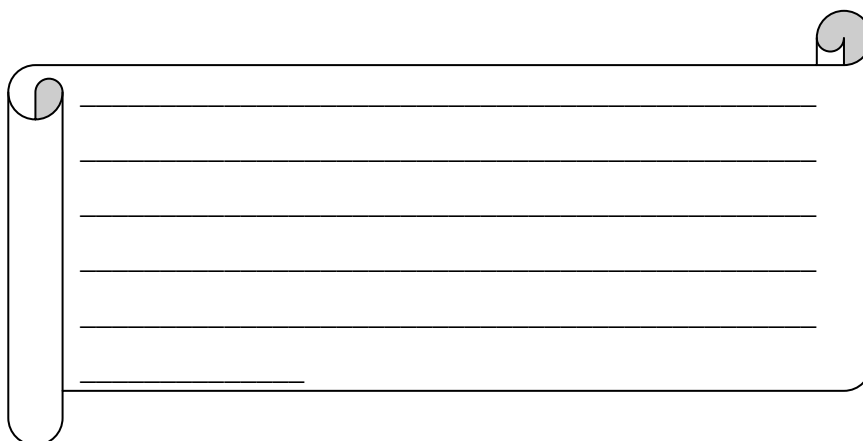
Še posebej imenitni pa so **osebni prazniki**. Vsakdo od nas z nestrpnostjo pričakuje svoj rojstni dan.

2. Odgovori na vprašnji.

Kdaj praznuješ rojstni dan?

Koga povabiš na praznovanje?

3. Povabi prijatelja na svoj rojstni dan. Napiši mu vabilo.



A scroll-shaped writing area with a grey roll-up at the top right and a grey roll-up at the bottom left. The scroll is divided into seven horizontal lines for writing.

CILJ: Učenec spozna osebni praznik in z njim povezano besedilo (vabilo).

4. Dopolni tabelo. Prosi učitelja za koledar tekočega leta.

1. januar	
	<i>Prešernov dan, slovenski kulturni praznik</i>
	<i>velikonočna nedelja, velikonočni ponedeljek</i>
27. april	
	<i>praznik dela</i>
	<i>binkošti</i>
25. junij	
	<i>Marijino vnebovzetje</i>
15. september	
	<i>dan samostojnosti in enotnosti</i>



5. V tabeli pobarvaj tiste praznike, ki so dela prosti dnevi.

6. Naštej praznike, ki jih praznujete v vaši družini. Ne pozabi zapisati datuma praznovanja.

CILJ: Učenec širi spoznanja o različnih praznovanjih doma in po svetu.

7. V spodnji tabeli je le nekaj najzanimivejših svetovnih in mednarodnih dni. Preberi jih.

DAN	OPIS
1. januar	svetovni dan miru
14. februar	valentinovo - dan zaljubljenecv
25. marec	materinski dan
22. april	svetovni dan Zemlje
29. april	mednarodni dan plesa
28. maj	svetovni dan Sonca
8. junij	svetovni dan gasilcev
22. september	evropski dan brez avtomobila
4. oktober	svetovni dan varstva živali
5. oktober	svetovni dan učiteljev
9. oktober	svetovni dan pošte
16. oktober	svetovni dan hrane
1. december	svetovni dan boja proti aidsu
3. december	svetovni dan invalidov

8. Odgovori na naslednja vprašanja. Pomagaj si z zgornjo tabelo.

Kdaj praznujejo svoj praznik zaljubljeni? _____

Kdo praznuje 8. junija? _____

Kdaj je dan naših mamic? _____

Kdaj se (vsaj Evropejci) potrudimo priti v službo brez avta? _____

Katerega dne v letu »praznuje Sonce«? _____

CILJ: Učenec širi spoznanja o pomembnih dneh doma in po svetu.

STANOVANJSKI PROSTORI

1. RAVEN

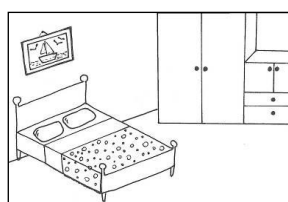
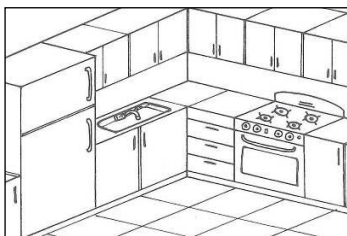
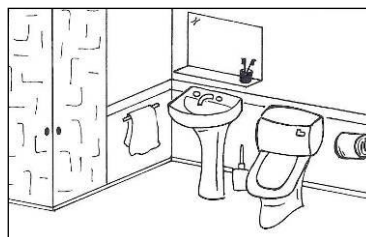
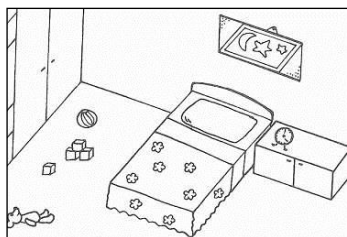
1. Preberi pesem in odgovori na vprašanja.

Jure je v mestu doma,
v hiši, ki tri stanovanja ima.
V tretjem nadstropju živi,
z Mlinarjevimi in Jurčkovimi sosedje so si.

Koliko stanovanj je v hiši, kjer živi Jure?

Kdo so njegovi sosedje?

2. Pod sličice napiši imena stanovanjskih prostorov.



CILJ: Učenec zapiše poimenovanja za stanovanjske prostore in predmete v njih.

3. tematski sklop-DOM

3. Pod sličico zapiši ime predmeta in ga razvrsti k ustreznemu stanovanjskemu prostoru, kot kaže primer.



MIZA



• KOPALNICA

• DNEVNA SOBA

• SPALNICA

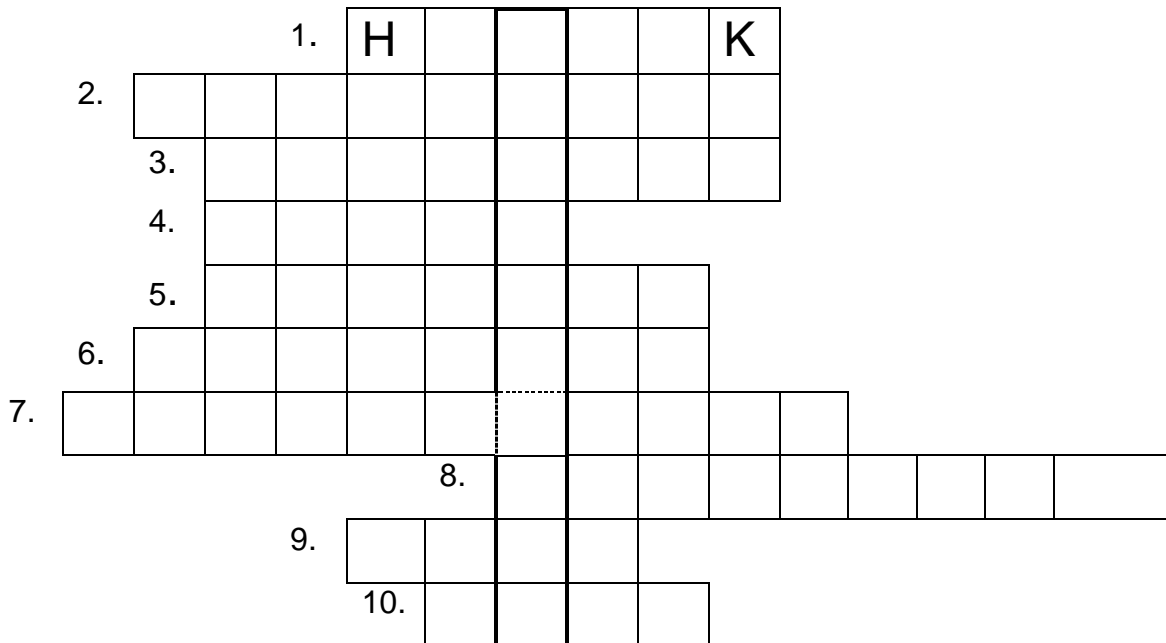
• KUHINJA

• HODNIK

CILJ: Učenec razvršča predmete v ustrezne stanovanjske prostore.

2. RAVEN

1. Reši križanko. Rešitve se skrivajo v spodnjih povedih. Dopolni jih z imeni stanovanjskih prostorov, predmetov in pripomočkov v njih.

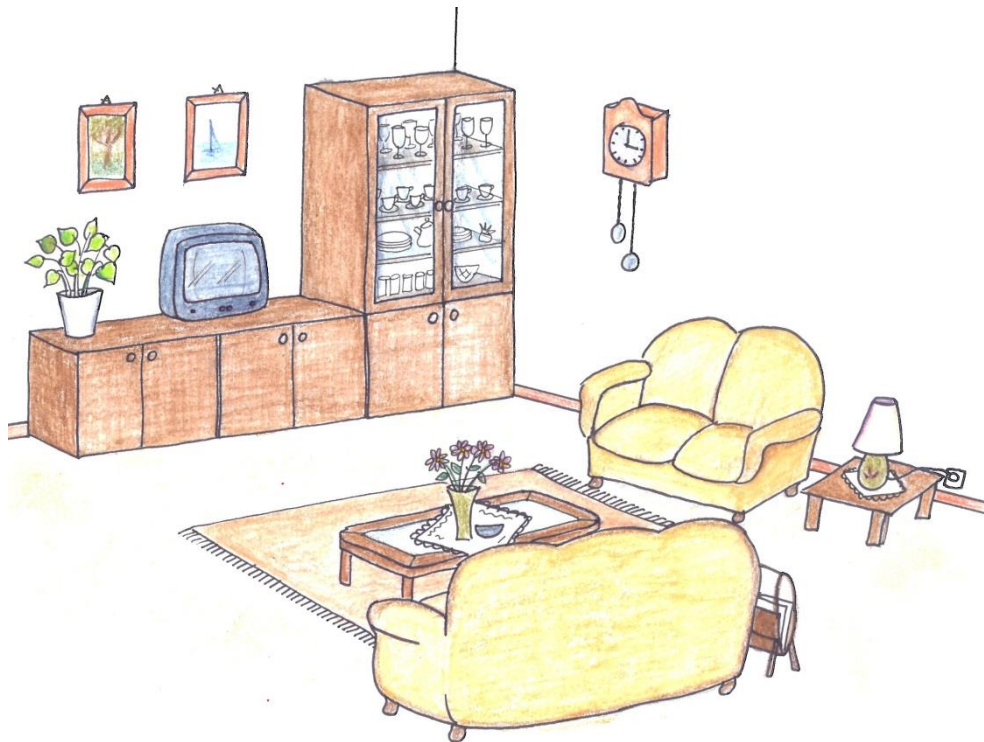


1. Prostor, kjer se preobujemo in slečemo jakno.
2. V njej imamo kad in umivalnik.
3. Na njej spimo.
4. Posoda za pečenje palačink in jajc.
5. Prostor, v katerem kuhamo.
6. Nahaja se v kopalnici nad umivalnikom.
7. Stroj, ki pere perilo.
8. Nanj obesimo bundo.
9. Prostor, kjer otroci spijo, se igrajo in pišejo nalogo.
10. V dnevni sobi na njem sedimo.

GESLO: _ _ _ _ _

CILJ: Učenec prepozna in poimenuje stanovanjske prostore, predmete in pripomočke.

2. Opazuj sliko dnevne sobe. Naštej in opiši predmete v njej.



3. V spodnje povedi vpiši besede: nad, v, pod, pred, na, pri, ob in besede v oklepaju zapiši v ustrezni obliki.

Vaza je _____. (miza)

Rože so _____. (vaza)

Miza je _____. (kavč)

Kozarci so _____. (omara)

Prtiček je _____. (svetilka)

Sliki sta _____. (televizija)

Stojalo za časopise je _____. (trosed)

Roža je _____. (televizija)

CILJ: Učenec z ustreznimi predlogi izraža prostorska razmerja. Ob predlogu uporabi samostalnik v ustreznem sklonu.

NAKUPUJEMO

1. RAVEN

1. Preberi besedilo.

Maša komaj čaka, da pride sobota. Vsako soboto se namreč skupaj z mamico odpravi po nakupih. Vsakič ji mamica dovoli, da si eno stvar izbere samo zase.

In ker se sobotnih nakupov tako strašansko veseli, vstane, še preden zazvoni budilka. Po zajtrku se z mamico odpeljeta do trgovine. Maša pomaga mami zlagati stvari v nakupovalni voziček.

2. Odgovori na vprašanja v celih povedih.

a) Na kateri dan v tednu Maša komaj čaka?

b) Kam se tega dne odpravita z mamico?

c) Kaj ji mamica vsakič dovoli?

d) Kako Maša v trgovini pomaga mami?

3. Razloži besedo TRGOVINA in dopolni poved.

TRGOVINA je prostor, kjer

CILJ: Učenec razume prebrano besedilo. Odgovarja na vprašanja.

4. tematski sklop-V TRGOVINI

Ko z mamico nakupita vse, se odpravita še na Kaj sta si privoščili, pa boš izvedel, če boš rešil naslednjo nalogo.

4. V spodnji tabeli je navpično in vodoravno skritih 14 besed, ki so napisane v vseh smereh. Nekatere črke boš lahko uporabil dvakrat. Črke, ki jih ne boš obkrožil, beri po vrsti vodoravno. Dobil boš sladico, ki sta si jo privoščili Maša in njena mama.

I	P	A	N	J	A	G	A	L	B
Z	O	K	U	P	E	C	S	M	L
D	L	V	Č	V	I	N	O	L	A
E	I	O	A	O	O	L	J	E	J
L	C	G	R	D	D	O	L	K	O
K	E	R	S	A	D	J	E	O	B
I	E	T	R	G	O	V	I	N	A
D	A	V	A	J	N	E	L	E	Z

BLAGAJNA

IZDELKI

KUPEC

MLEKO

OLJE

POLICE

RAČUN

SADJE

TRGOVINA

TRGOVKA

VINO

VODA

ZABOJ

ZELENJAVA

Kaj sta si privoščili Maša in njena mama?

Napiši:

--	--	--	--	--	--	--	--

Nariši.

5. Naštej nekaj sladic. Zapiši jih na črto.

CILJ: Učenec v tabeli prepozna zahtevane besede. Poimenuje nekaj sladic, ki jih pozna.

Sobota je zagotovo Mašin najljubši dan v tednu. Popoldne prideta na obisk še babica in dedek. In kadar babica povabi Mašo na nedeljsko pohajkovanje po tržnici, potem je sploh cel vikend super.

Tako se je zgodilo tudi tokrat.



6. Preberi pogovor med branjevko in Mašino babico.

Branjevka: Dobro jutro, gospa. Kaj želite, prosim?

Babica: Kilogram krompirja. Bolj majhnega, prosim. In še solato.

Branjevka: Izvolite krompir. Koliko solate pa želite?

Babica: Hmm ... dve veliki glavi endivije, lepo prosim.

Branjevka: Izvolite ... še kaj?

Babica: Ja, in pol kilograma fižola.

Branjevka: Žal mi ga je zmanjkalo pred dvema urama.

Babica: Potem pa je to vse, kar sem želela kupiti. Račun, prosim.

Branjevka: V redu. Dva evra in trideset centov.

Babica: Izvolite. In lepo nedeljo še naprej.

Branjevka: Hvala enako.

7. V zvezek zapiši dialog med teboj in prodajalko.

CILJ: Učenec razume prebrani dialog. Ob zgledu zapiše podobnega.

8. Maša in babica sta se ustavili še v trgovini. Preglej seznam nakupljenih stvari in odgovori na vprašanja.

kruh (1 kg) – 3,27 €
špageti (500 g) – 1,05 €
mleko (1 l) – 0,94 €
jogurt (180 g) – 0,61 €
sadni sok (1 l) – 0,79 €
hrana za mačke (400 g) – 1,35 €
gel za prhanje (250 ml) – 2,32 €

9. **Odgovori.**

a) Katera stvar, ki sta jo kupili, je bila najdražja?

b) Katera stvar je bila najcenejša?

c) Naštej stvari, ki so stale več kot 1 €.

d) Zapiši stvari, za katere sta plačali manj kot 1 €.

e) Koliko € sta plačali za kupljeno blago?

CILJ: Učenec poišče zahtevane podatke. Odgovori na vprašanja.

2. RAVEN

1. Poišči skupno ime za narisane stvari.



To je _____.

2. Poimenuj posamezno zelenjavo in besede razvrsti v spodnjo tabelo.

MOŠKI SPOL	ŽENSKI SPOL	SREDNJI SPOL
paradižnik	solata	

CILJ: Učenec samostalnikom določi spol.

3. Naštej nekaj besed, ki sodijo v spodnje skupine.

sadje: _____

slasčice: _____

hrana: _____

pohištvo: _____



4. Zapisanim besedam poišči skupno ime.

nož, vilice, žlica: _____

sok, mleko, voda: _____

prodajalka, čistilka, frizerka: _____

5. Poišči nasprotja.

velik - _____

lep - _____

suh - _____

delaven - _____

bogat - _____

zgoraj - _____

neumen - _____

strahopeten - _____

tih - _____

natančen - _____

6. Poveži besede z enakim pomenom.

pes

mačka

muca

neresnica

ata

kuža

roža

očka

vpiti

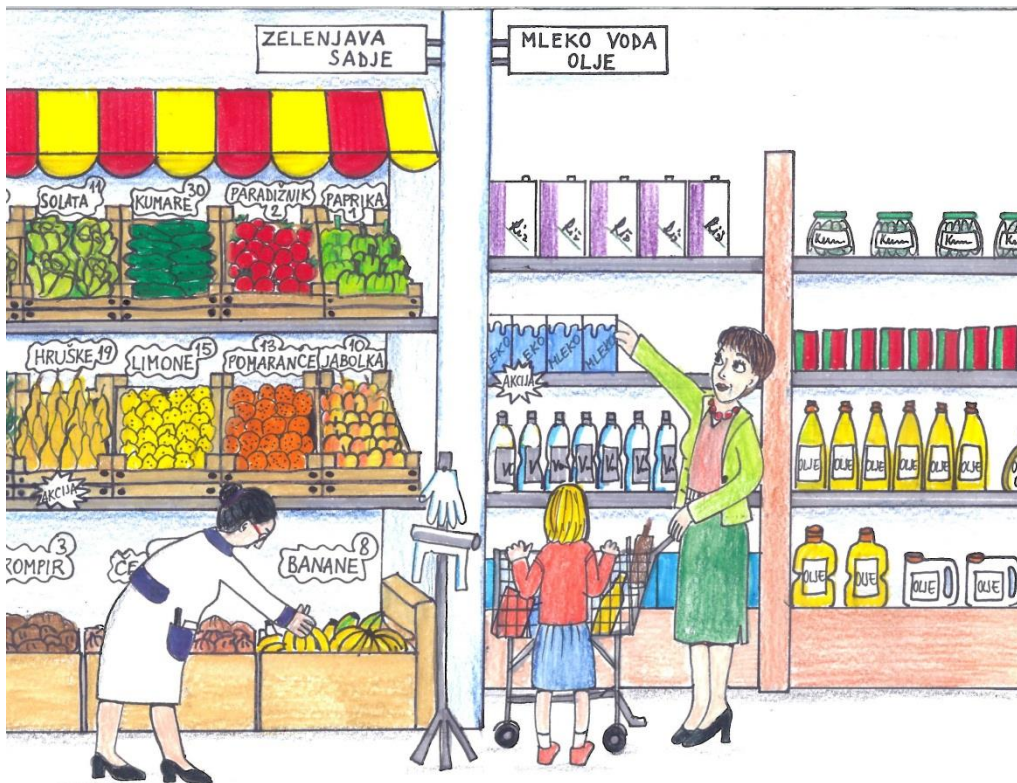
kričati

laž

cvetlica

CILJ: Učenec spoznava ustrezne odnose med besedami.

7. Oglej si sliko in jo opiši.



8. Obkroži DA ali NE.

Maša je v trgovini s hrano.

DA NE

Z mamico dajeta stvari v nakupovalno torbo.

DA NE

Mleko je v akciji.

DA NE

Trgovka zloga v zabojnik lubenice.

DA NE

Na zgornji polici so štiri škatle riža.

DA NE

9. Napačne trditve iz 8. naloge napiši tako, da bodo pravilne.

CILJ: Učenec razume prebrano in pravilno zapiše povedi.

JEMO IN PIJEMO

1. RAVEN

1. Poimenuj živila na sliki. Napiši jih. Manjkajoča živila nariši.



MLEČNI IZDELKI



PIJAČA



SLADICE

CILJ: Učenec poimenuje skupine živil in posamezne prehrabene izdelke.

2. Odgovori na vprašanja.

Katera je tvoja najljubša jed?

Katere jedi ne maraš?

Katera je tvoja najljubša pijača?

Česa ne maraš piti?

3. V črkovni mreži je vodoravno in navpično skritih 13 besed:

ČAJ JUHA KOMPOT KROMPIR MALICA MASLO MOKA RIBA

RIŽ SIR SOK SOL SOLATA

Poišči jih. Črke, ki jih ne boš obkrožil, predstavljajo, če jih beremo po vrsti vodoravno, še en pojem, povezan s prehranjevanjem.

S	I	R	A	H	U	J
A	C	I	L	A	M	K
T	O	P	M	O	K	A
A	O	M	A	S	L	O
L	S	O	R	I	J	L
O	L	R	I	B	A	O
S	O	K	Ž	O	Č	S

Skriti pojem:

--	--	--	--	--	--	--

CILJ: Učenec odgovarja na vprašanja. V črkovni mreži poišče besede.

4. Preberi, kaj otroci radi jedo za kosilo.



Za kosilo rada jem zelenjavno mineštro in slivove cmoke. Pijem najraje vodo.



Za kosilo imam najraje govejo juho, krompir, kranjsko klobaso, kisle zelje in puding. Zraven pijem sok.

Rad jem gobovo juho, piščančje krokete, krompir, koruzo v solati. Posladkam se s palačinkami s sladkorjem. Rad pijem limonado.



Za kosilo rada jem solato, ocvrto meso, krompir in korenje.



Rada pojem juho, krompir, meso, solato in sladico. Velikokrat pijem ledeni čaj.

CILJ: Učenec prebere besedilo in ga razume.

2. RAVEN

1. Preberi besedilo.

Vsako živo bitje potrebuje za svoj obstoj energijo, ki jo pridobi z uživanjem hrane.

Ljudje si hrano razdelimo na več obrokov. Zjutraj pojemo zajtrk, nato dopoldansko malico, sledi kosilo, nekaj ur kasneje popoldanska malica in vsaj dve uri pred spanjem večerja.

Takšna razporeditev bi bila seveda idealna, a kaj ko v sodobnem času včasih ne utegnemo jesti niti treh obrokov na dan, kaj šele petih.

2. Iz besedila v levi stolpec izpiši besede, ki poimenujejo obroke. Pri posameznem obroku v desni stolpec napiši, kaj rad ješ ti.

_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____



3. V knjižnici poišči knjigo, ki govori o pravilih obnašanja pri mizi.

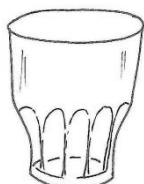
4. Preberi in pripoveduj o prebranem.

CILJ: Učenec iz besedila izpiše ustrezne besede, povezane z imeni obrokov.

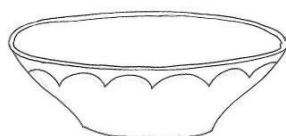
5. Poimenuj narisane predmete. Besede napiši na črto.



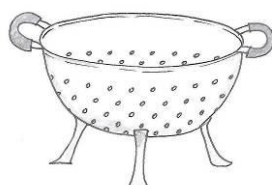














6. Vpiši z ali s.

Juho jemo _____ žlico.

Steklenico odpremo _____ odpiranjem.

Hrenovko režemo _____ nožem.

Mineštro zajemamo _____ zajemalko.

Solato nabadamo _____ vilico.

Sok pijemo _____ slamico.

Golaž mešamo _____ kuhalnico.

Makarone odcedimo _____ cedilom.

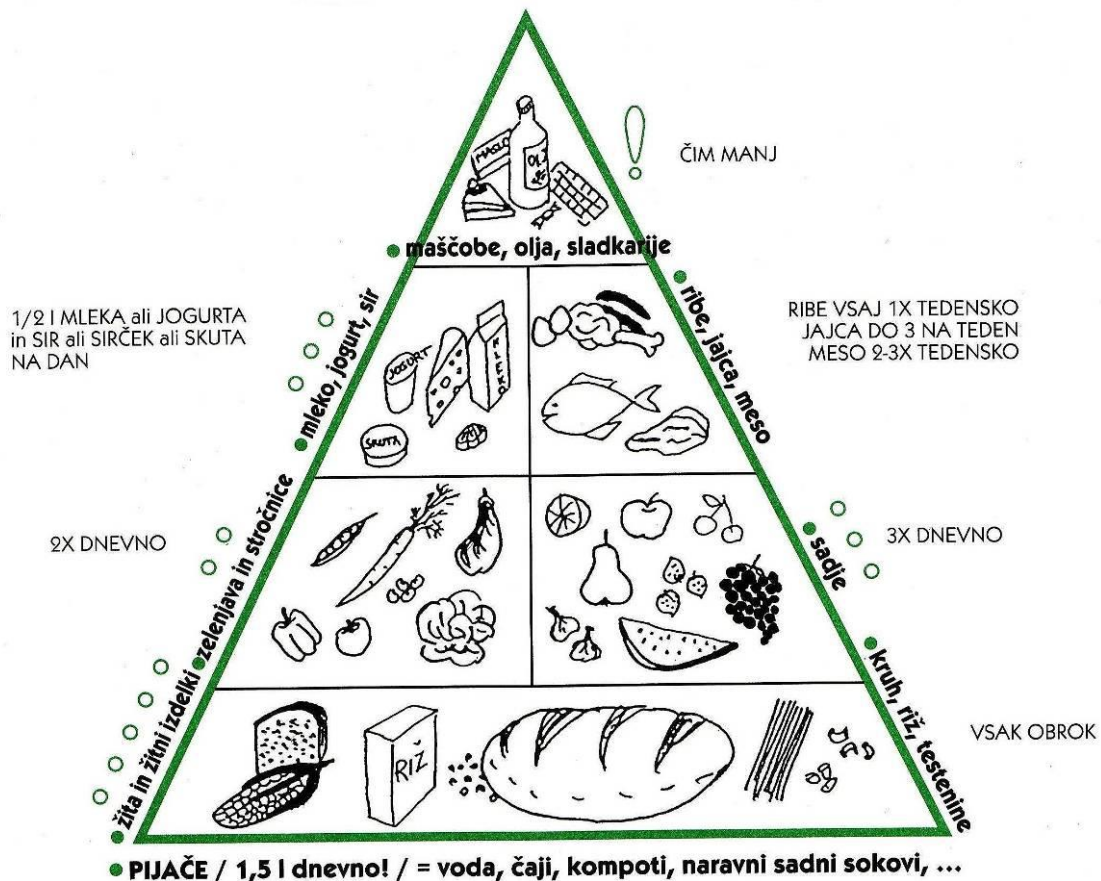
CILJ: Učenec poimenuje narisane predmete. V povedih uporabi predlog s ali z.

7. Preberi.

Za naše zdravje so med drugim zelo pomembni tudi pravilna in zdrava prehrana ter redni obroki. Nekatero hrano moramo zaužiti večkrat na dan, spet drugo je dobro zaužiti v čim manjših količinah (npr. mastno meso in sladkarije).

Poleg hrane je seveda zelo pomembno, da zaužijemo čim več tekočine, še najbolj navadne vode. Izogibati se moramo sokovom (razen stisnjenim iz svežega sadja) in gaziranim pijačam, saj so zelo sladke.

8. Z učiteljico se ob prehrabeni piramidi pogovorita o hrani. Katero hrano moramo zaužiti večkrat na dan, katero nekajkrat na teden in katero lahko zaužijemo le občasno in še to v majhnih količinah.



Pripravila Tatjana Bočaj, Zdravstveni dom Koper

CILJ: Učenec si s pomočjo prehrabene piramide širi besedišče, povezano z zdravo prehrano.

9. S pomočjo prehrabene piramide sestavi svoj tedenski jedilnik.

	ZAJTRK	DOPOLDANSKA MALICA	KOSILO	POPOLDANSKA MALICA	VEČERJA
PON.					
TOR.					
SRE.					
ČET.					
PET.					
SOB.					
NED.					

10. Hrana je različnega okusa. K vsakemu okusu napiši vsaj dve jedi.

Kislo: _____

Grenko: _____

Slano: _____

Pekoče: _____

Sladko: _____

Brez okusa: _____

CILJ: Učenec sestavi svoj jedilnik. Hrano razvrsti glede na okus.

11. Dopolni spodnjo preglednico. Stopnjuh in zapiši manjkajoče besede. Dodaj svoje primere.

sladek	slajši	
dober		
		najhitrejši
	bolj zdrav	
visok		najvišji
	glasnejši	

12. Vpiši ustrezno obliko besed.

Limona je _____ od pomaranče.
(kisla)

Oče je skuhal _____ zelenjavno juho.
(dober)

Torta je _____ od sladoleda.
(sladek)

Nož za meso je _____ od jedilnega noža.
(oster)

CILJ: Učenec poišče ustrezno stopnjo pridevnika.

13. Besede na levi smiselno poveži z besedami na desni strani.

štruca	kisle smetane
zavitek	vode
plastenka	solate
liter	masla
skleda	soka
kozarec	kisa
par	sira in slame
lonček	klobas
rezina	kruha

14. Besedne zveze uporabi v povedih. Zapiši jih v zvezek.

15. Zanimaj povedi in jih napiši na črto.

Ana ima rada jagode s smetano.

Tine pije sok in je piškote.

Na krožniku so testenine.

Otroci se veselijo čokoladne torte.

CILJ: Učenec poveže ustrezne besedne zveze. Zanima povedi.

16. V knjižnici, doma ali na svetovnem spletu poišči kuharske recepte, ki so značilni za tvojo državo. Izberi si enega in nam ga predstavi.

Vrsta jedi: _____

Kaj potrebuješ? Zapiši.

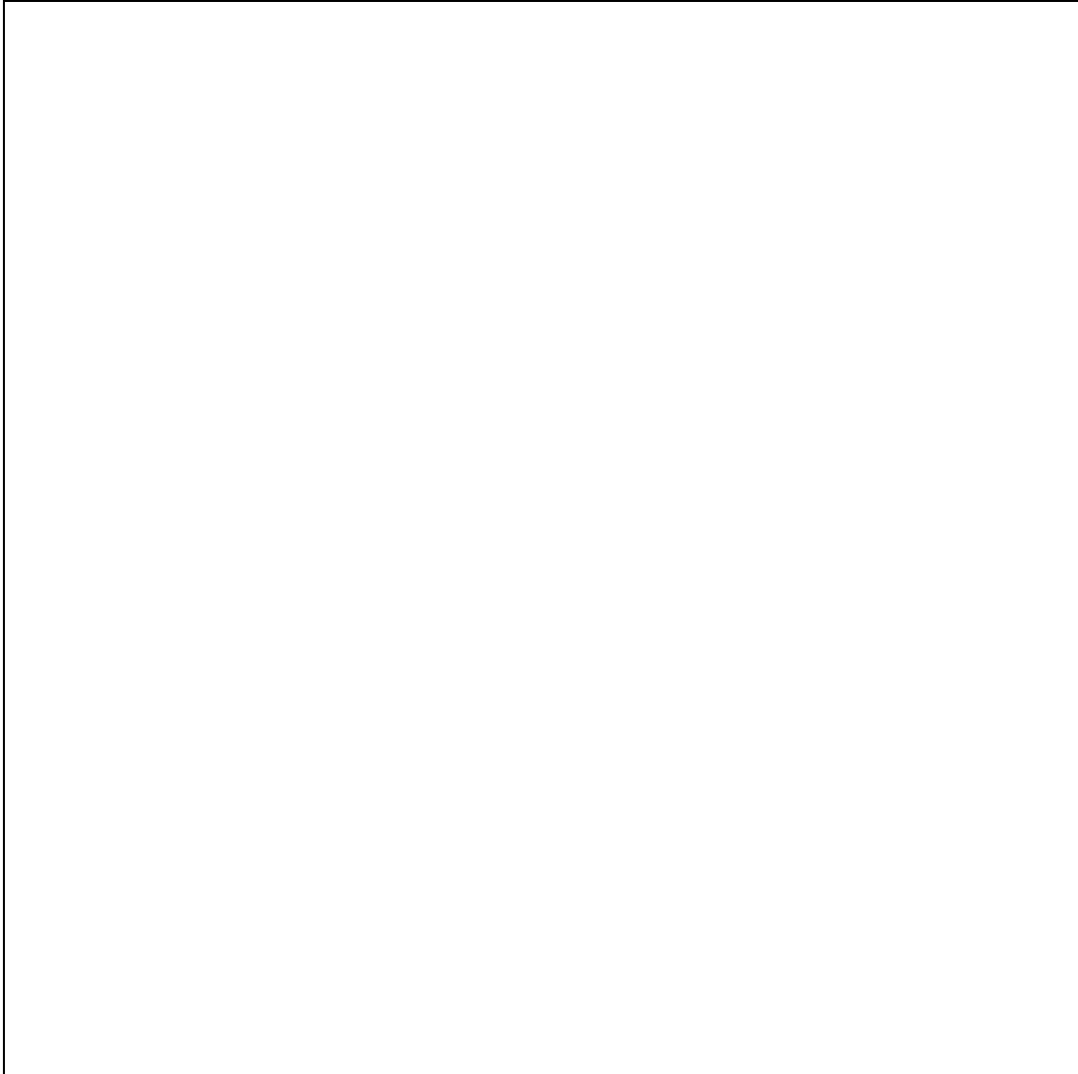
Sestavine:

Kako se boš lotil dela?

Opiši potek dela.

17. Kuharski recept predstavi sošolcem in učiteljici. Pripoveduj.

Če ti je priprava jedi uspela, jo prinesi in postreži sošolcem. Jed fotografiraj in fotografijo prilepi.

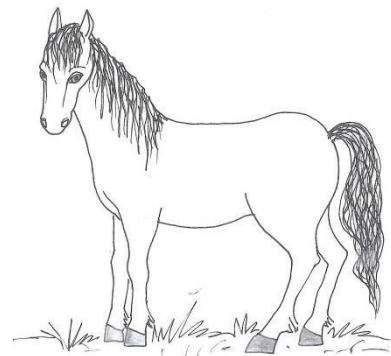
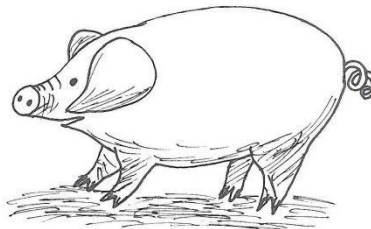
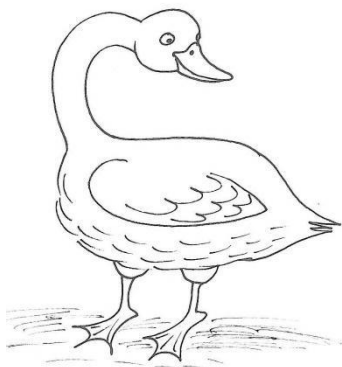
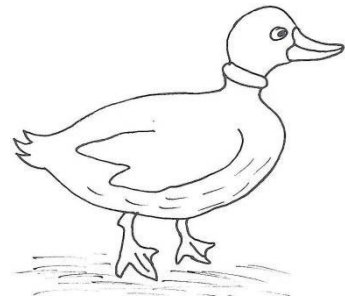
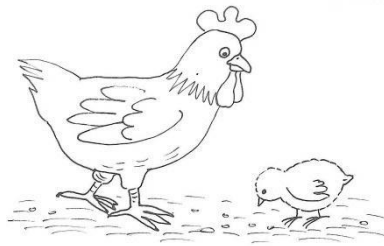
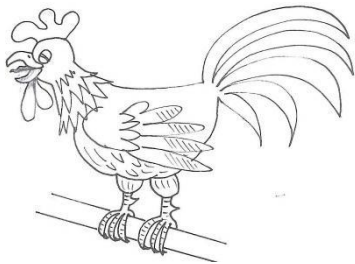
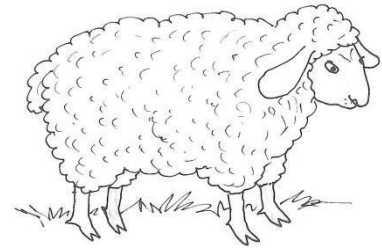
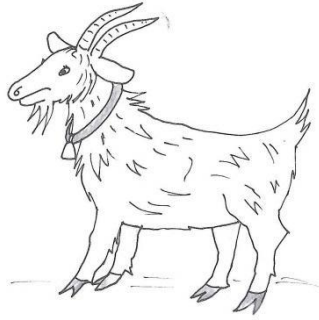
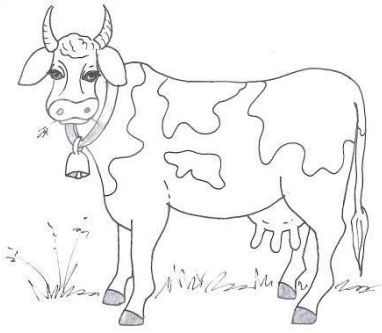


CILJ: Učenec spoznava različne kuharske knjige in recepte.

ŽIVALI, NAŠE PRIJATELJICE

1. RAVEN

1. Poimenuj in napiši živali, ki so na sliki?



CILJ: Učenec pozna poimenovanja za domače živali.

2. Kako se živali oglašajo? Poveži žival z njenim oglašanjem.

krava

ovca

pes

muca

petelin

MEEE!

HOV-HOV!

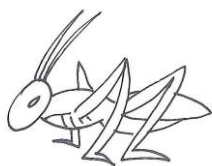
MIJAV!

KIKI-RIKI-KI!

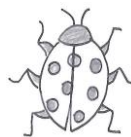
MUUU!

3. Preberi povedi in dopolni ilustracijo.

Kobilica skače po zidu.



Pikapolonica sedi na listu solate.



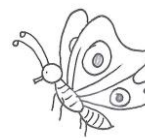
Polž leze pod grmom.



Pajek plete mrežo.



Čebela leti na cvetove.



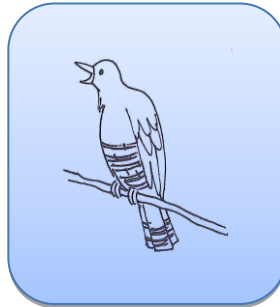
Metulj obletava travnik.

CILJ: Učenec ustrezno poveže besede. Razume prebrano poved.

4. Zapis živali poveži z ustrežno sličico.



sova

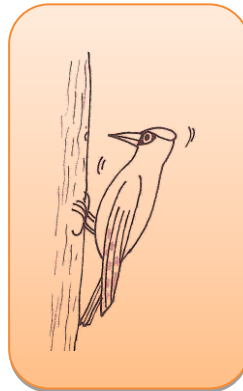
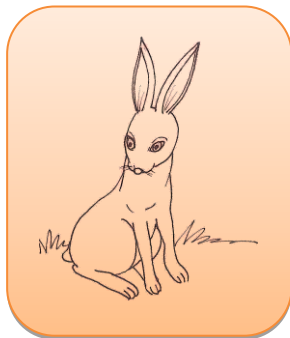


kukavica

zajec

žolna

jež



veverica

polh

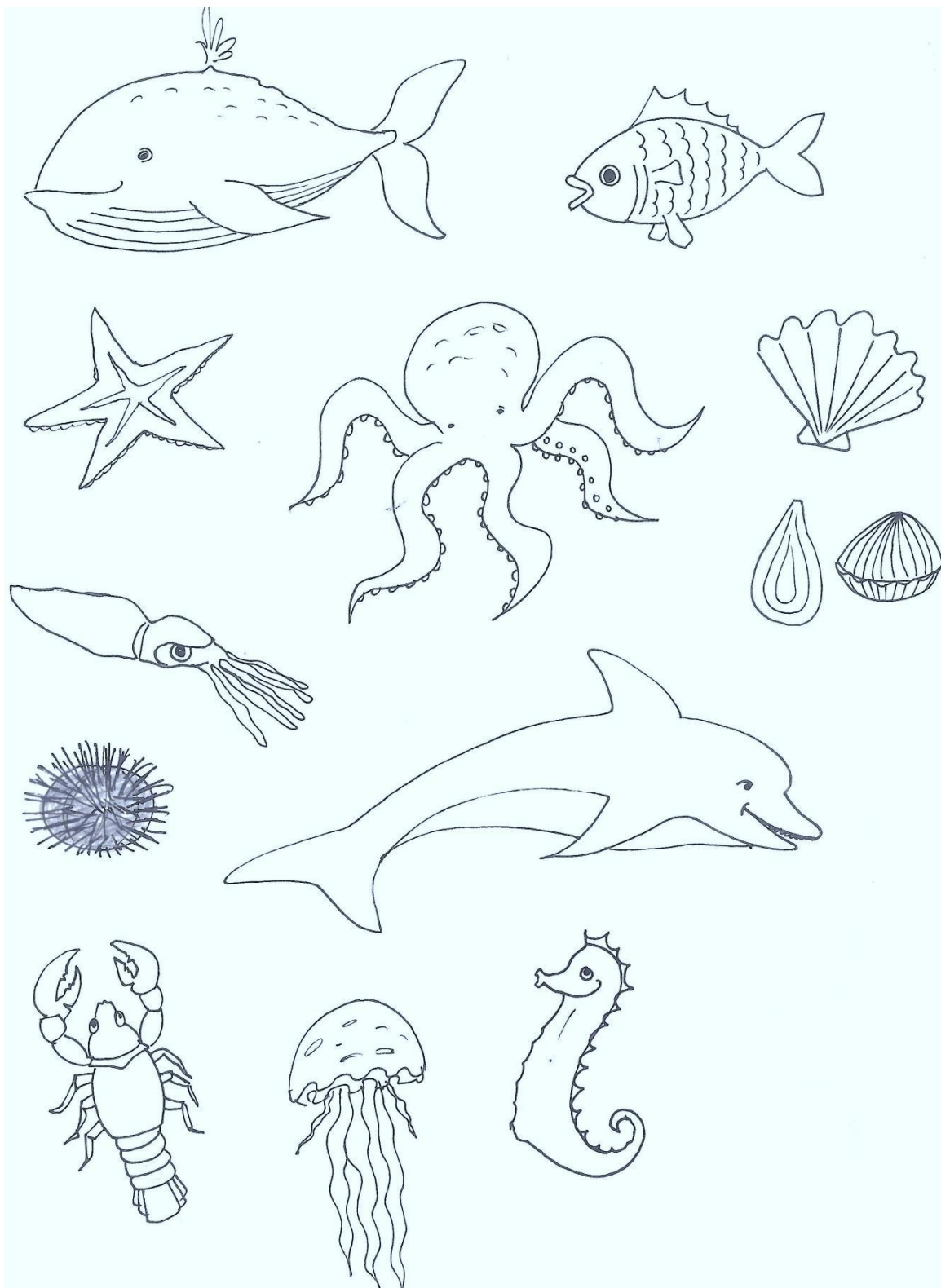
medved

lisica



CILJ: Učenec poveže ime živali z ustrežno sličico.

5. V knjižnici ali doma poišči knjigo o živalih, ki živijo v morju. Pod sličice zapiši njihova imena.



CILJ: Učenec spoznava poimenovanja za morske živali.

6. Preberi besedilo.**PANDE**

Pande radi jejo bambusova stebila in poganjke. Najraje pa imajo bambusove mladike, ki poženejo spomladi. V živalskem vrtu jejo pande tudi jabolka in sladko koruzo. Doma v divjini jejo pande tudi majhne ptiče, kače in rečne ribe.

Povzeto po: S prvo malo enciklopedijo do učenosti: Prijateljice živali. (Prevod: Maja Kraigher). Murska Sobota: Pomurska založba: 1992, str. 36.

7. Podčrtaj pravilen odgovor. Izbiraj med besedami v oklepaju.

Pande radi jedo *(liste dreves/bambusova stebila in poganjke)*.

Največ bambusovih mladik je *(pomladi/jeseni)*.

Z jabolki in koruzo jih hranijo v *(živalskem vrtu/na kmetijah)*.

Kače, ptiči in ribe so pandam hrana v *(domačem okolju/času parjenja)*.

8. Poimenovanja za živali iz levega stolpca poveži z življenjskimi okolji, kjer jih najpogosteje najdemo. Možnih je več rešitev.

lisica	
kača	morje
pajek	gozd
čebela	jezero
riba	polje
polž	mlaka
žaba	kmetija
labod	vrt
kokoš	

CILJ: Učenec razume prebrano besedilo in poišče zahtevane podatke.

9. Preberi zanimivosti o nekaterih živalih. Na črte izpiši besede, besedne zveze, ki opisujejo žival.

Papagaj ima velik, debel jezik.

Ni čisto tak kot človeški, vendar mu pomaga govoriti. Ptič spušča zvoke, kakršne sliši. Ne razume niti besede tistega, kar govori.

Povzeto po: S prvo malo enciklopedijo do učenosti: Prijateljice živali. (Prevod: Maja Kraigher). Murska Sobota: Pomurska založba: 1992, str. 66.

Krti se hranijo z glistami in žuželkami, ki živijo v zemlji. Zanje je lažje živeti v zemlji, ker tam najdejo stvari, ki jih radi jejo. Krti že tako dolgo živijo v zemlji, da so se njihova telesa temu popolnoma prilagodila.

Povzeto in prirejeno po: S prvo malo enciklopedijo do učenosti: Prijateljice živali. (Prevod: Maja Kraigher). Murska Sobota: Pomurska založba: 1992, str. 42.

Mačke potrebujejo ostre kremplje za lov na miši in plezanje po drevju. Kremplji jim ves čas rastejo. Zato jih pogosto brusijo, da odstranijo stare dele in jih ohranijo ostre.

Povzeto po: S prvo malo enciklopedijo do učenosti: Prijateljice živali. (Prevod: Maja Kraigher). Murska Sobota: Pomurska založba: 1992, str. 12.

Golobji mladiči zrastejo ob mleku. Dobivajo ga od obeh staršev. Mleko prihaja iz zadnjega dela grla odraslega goloba. Mladič potisne kljun mami in očetu v grlo in pride do njega.

Povzeto in prirejeno po: S prvo malo enciklopedijo do učenosti: Prijateljice živali. (Prevod: Maja Kraigher). Murska Sobota: Pomurska založba: 1992, str. 62.

CILJ: Učenec iz besedila izpiše bistvene podatke.

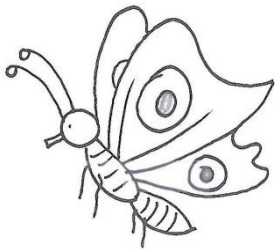
2. RAVEN

1. Preberi.

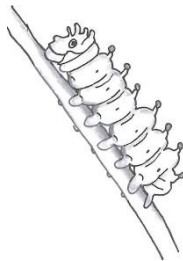
Maša si je v knjižnici izposodila knjigo z naslovom *Moja velika knjiga o živalih*. Natančno jo je prelistala in si ogledala številne fotografije. Knjiga jo je popolnoma prevzela.

Maša ima zelo rada živali. Toda ena ji je še posebej pri srcu. Odgovor najdeš v rešitvi 3. naloge na naslednji strani. Katera je ta žival?

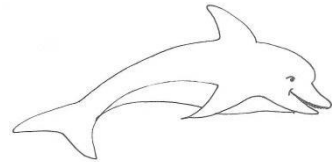
2. Poimenuj živali na sličicah. Besede zapiši v okvirčke.



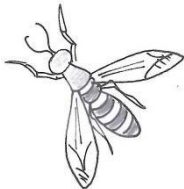
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



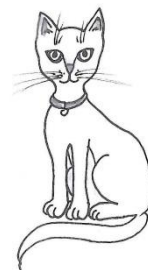
--	--	--	--	--	--	--	--



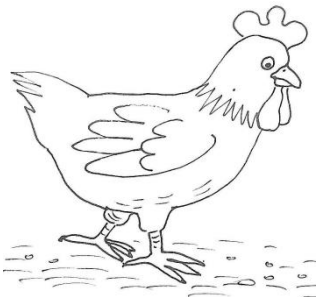
--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--

CILJ: Učenec prebere krajše besedilo. Zna zapisati poimenovanja za živali.

6. tematski sklop-ŽIVALI



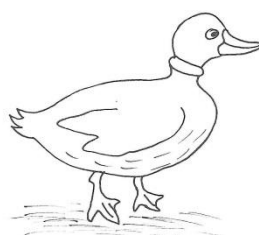
--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

3. V črkovni mreži poišči živali iz 2. naloge. Neuporabljene črke ti dajo (brane vodoravno) končno rešitev.

J	K	R	T	S	J	O	N
L	O	Ž	R	D	P	E	S
U	K	O	E	E	A	M	L
T	O	L	B	L	C	U	M
E	Š	N	O	F	A	H	U
M	O	A	B	I	R	A	C
G	O	S	E	N	I	C	A
J	A	G	A	P	A	P	N

Rešitev:

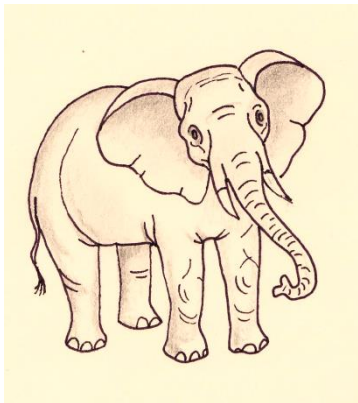
--	--	--	--

CILJ: Učenec zapiše poimenovanja za živali in jih poišče v črkovni mreži.

Tako je, Mašina najljubša žival je slon. Pa ne kateri koli, pač pa afriški slon. To pa zato, ker je tako gromozanski.

4. Preberi besedilo. Poišči sliko slona in ga prilepi pod besedilo.

AFRIŠKI SLON



Je največji kopenski sesalec. Razširjen je po gozdovih in rečnih obrežjih.

Večji je od indijskega slona in ima večje uhlje. Odrasel samec meri v višino približno 4 metre, nekateri odrasli samci celo skoraj meter več. V dolžino dosežejo do 7,5 metra. Tehtajo od 5 do 6 ton. Konec 70-ih let je živel v Afriki 1,3 milijona slonov, danes pa jih je pol manj.

Afriški slon ima na koncu rilca spodnji in zgornji rob podaljšana v nekakšni ustnici, ki se lahko tesno zapreta. Okli so veliko večji kot pri indijskem slonu, tehtajo lahko celo čez 200 kilogramov, dolgi pa so lahko 3,5 metrov.

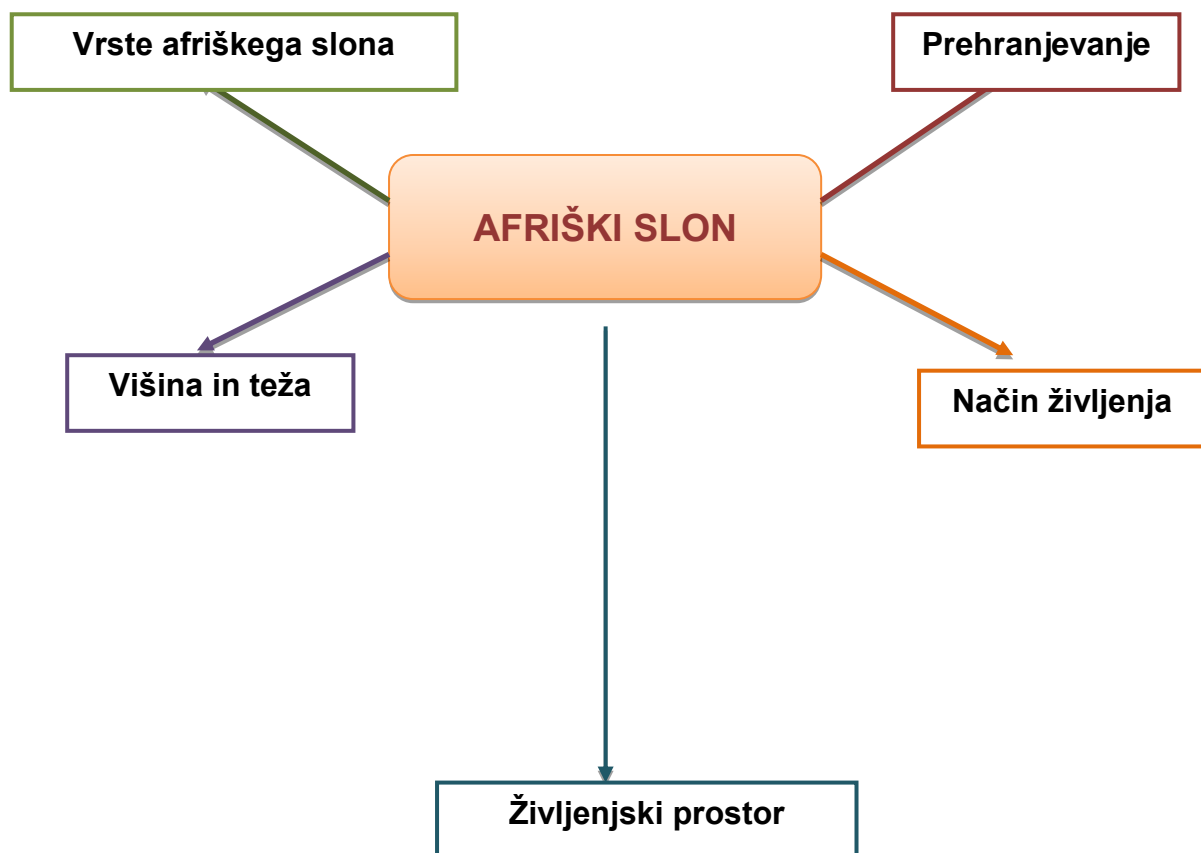
Sloni se prehranjujejo izključno z rastlinami. Jedo najrazličnejše vrste trave, listja, manjše veje ter sadje.

Samice potujejo v svojih čredah, samci pa v svojih. V obdobju paritve se moška čreda razbije in si poišče družbo samic.

Pri afriškem slonu ločimo zahodno, vzhodno in južno obliko. Razlikujejo se predvsem po velikosti in obliki ušes.

(prirejeno po: <http://slon.tok-tok.com/afriski%20slon.htm>)

8. Ob besedilu o afriškem slonu dopolni shemo.



CILJ: Učenec v pripravljeno shemo vpiše bistvene podatke.

LETNI ČASI IN VREME

1. RAVEN

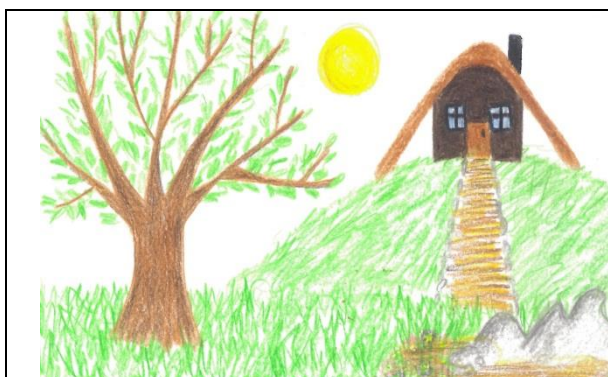
1. Opazuj slike letnih časov. Opiši jih.



ZIMA



POMLAD



POLETJE



JESEN

2. Odgovori na vprašanja.

Kateri letni čas je sedaj? _____

V katerem letnem času ti je najlepše? _____

Zakaj?

CILJ: Učenec opisuje letne čase. Zna odgovoriti na vprašanja.

3. Zapiši, kdaj se začne posamezni letni čas.

zima: _____ pomlad: _____

poletje: _____ jesen: _____

4. Povedi poveži z ustreznim poimenovanjem letnega časa.

Z drevja odpada listje.

POMLAD

Naredili smo sneženega moža.

POLETJE

Zvončki in trobentice so začeli cveteti.

JESEN

Ptice se vračajo iz toplih krajev.

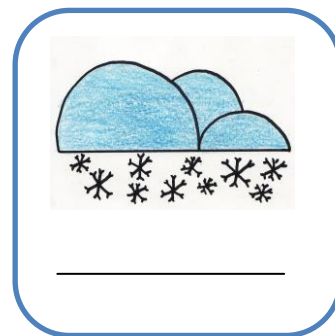
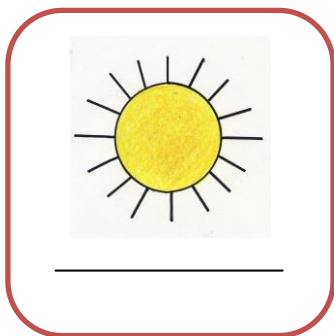
Pekli smo kostanj.

ZIMA

Z novimi kopalkami sem šla na plažo.

5. Ilustriraj dogodek iz svojega najljubšega letnega časa.
CILJ: Učenec zapiše začetek letnega časa. Širi besedišče.

6. V okvirčke napiši, kakšno je vreme.



sončno

oblačno

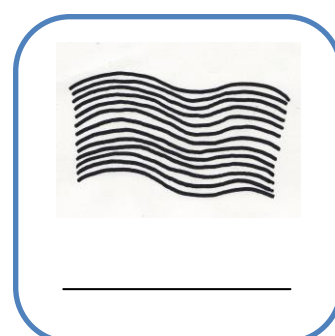
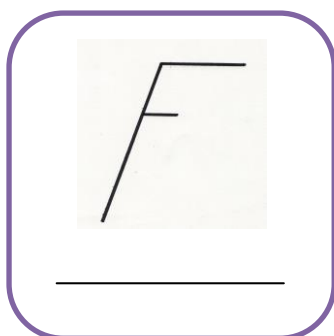
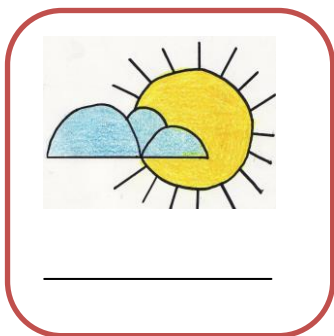
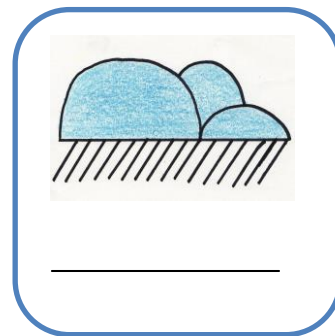
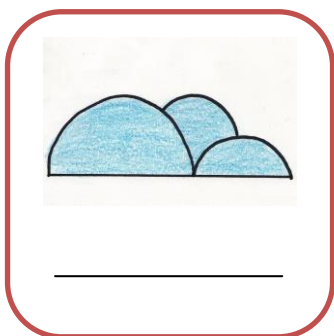
delno oblačno

sneži

deževno

megleno

vetrovno



7. Opazuj vreme v tem tednu. V tabelo vriši ustrezne vremenske znake.

DNEVI	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK	SOBOTA	NEDELJA
VREME							

CILJ: Učenec pozna simbole za vreme.

8. Odgovori na vprašanja.

Kakšno je vreme danes? _____

Kakšno je bilo vreme včeraj? _____

Kdaj je bilo vreme oblačno? _____

9. V okvirčke zapiši imena mesecev v letu po vrstnem redu. Nariši značilnosti posameznega meseca.

JANUAR		

CILJ: Učenec zapiše imena mesecev.

2. RAVEN

1. Preberi besedilo.

LETNI ČASI

Večinoma imajo kraji na Zemlji štiri letne čase: pomlad, poletje, jesen in zimo. Izjeme so kraji s samo dvema letnima časoma.

Letne čase imamo, ker je zemeljska os stalno nagnjena. Na poti okoli Sonca se tako Zemlja nastavlja Soncu polovico poti z eno stranjo, drugo polovico poti pa z drugo stranjo.

Ko je naša stran Zemlje povsem obrnjena proti Soncu, imamo poletje.

(Odlomek iz Svetovne enciklopedije za otroke, str. 94)

2. Poišči in obkroži pravilen odgovor.

Kraji na Zemlji imajo večinoma

- ▶ dva letna časa.
- ▶ štiri letne čase.

Letne čase imamo zaradi

- ▶ stalne nagnjenosti zemeljske osi.
- ▶ poletne nagnjenosti zemeljske osi.

Mi imamo poletje, ko je

- ▶ naša stran Zemlje delno obrnjena proti soncu.
- ▶ naša stran Zemlje povsem obrnjena proti soncu.

CILJ: Učenec bere besedila, povezana s temami spoznavanja okolja. Poišče pravilne odgovore.

3. Opiši letni čas, ki je sedaj. Zapiši ključne besede, besedne zveze, ki ti bodo v pomoč pri opisu.

vreme

oblačila in obutev

LETNI ČAS

letni čas v sliki

čas trajanja

spremembe v naravi

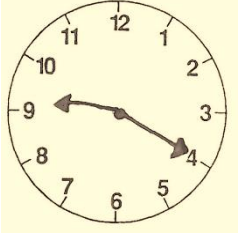
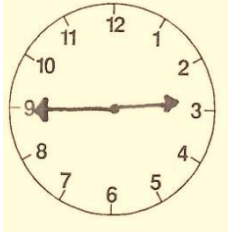
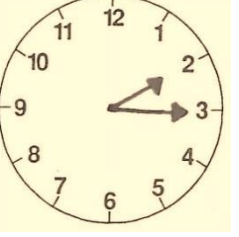
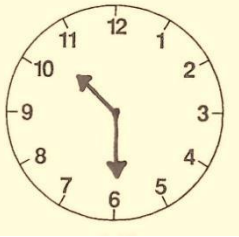
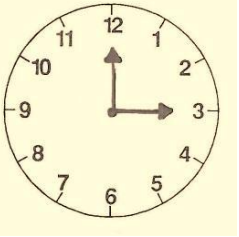
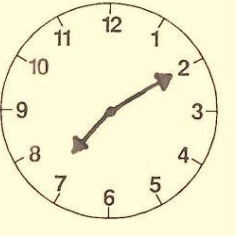
Opis:

CILJ: Učenec širi besedišče omenjene teme. Tvorí besedilo.

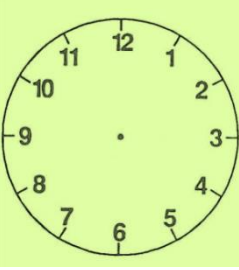
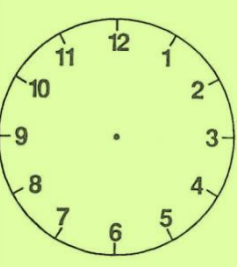
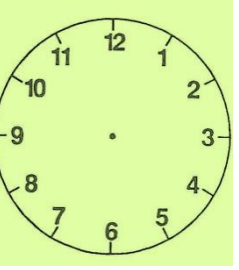
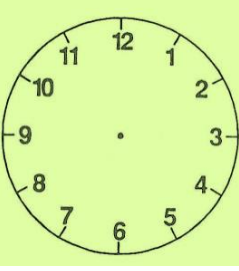
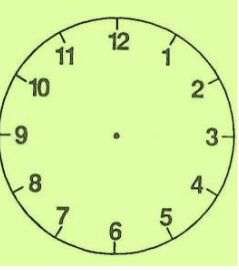
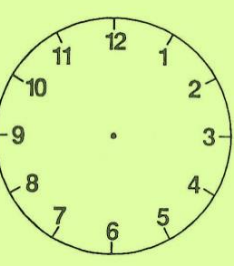
KOLIKO JE URA?

1. IN 2. RAVEN

1. Na črto zapiši, koliko je ura.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

2. Nariši urine kazalce, ki kažejo zapisan čas.

 9.00	 8.15	 12.45
 17.30	 10.55	 4.20

CILJ: Učenec bere in pozna uro.

MOJ DELOVNI DAN

1. RAVEN

1. Ob sličicah pripoveduj, kako poteka Janov delovni dan. Pomagaj si z naslednjimi besedami: najprej, potem, zvečer, včeraj, zjutraj, dopoldan, popoldan, ponoči.



CILJ: Učenec pozna temeljne izraze za opredeljevanje časa in dogodek časovno opredeli.

2. V tabelo vpiši, kaj ti počneš v zapisanem delu dneva.

Zjutraj	Vstanem, zajtrkujem ...
Dopoldne	
Opoldne	
Popoldne	
Zvečer	

3. Odgovori na vprašanja.

Kateri del dneva ti je najbolj všeč in zakaj? _____

V čem se razlikujejo tvoji delovni dnevi od sobote in nedelje?

CILJ: Učenec opredeli čas z dogodkom. Zna utemeljiti izbiro.

2. RAVEN**1. Pripoveduj o Janovem delovnem dnevu tako, kot da bi se vse to dogajalo včeraj.**

Jan je zjutraj vstal, se umil in oblekel. *(Nadaljuj.)*

2. Napiši, kakšen bo Janov delovni dan jutri.

Jan bo zjutraj vstal, se umil, oblekel,

3. Dopolni tabelo.

PRETEKLI ČAS	SEDANJI ČAS	PRIHODNJI ČAS
sem pel	pojem	bom pel
sem pozdravil		
		bom hitela
	telovadim	
		bom pisal

CILJ: Učenec pozna glagolski čas.

4. Oglej si tabelo. V njej so prikazane aktivnosti, ki jih imajo otroci v prostem času.

	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek	sobota	nedelja
Jure		tenis		tenis		hoja v planine	
Petra	glasbena šola		glasbena šola		glasbena šola		rolanje
Mara	pevske vaje		rokomet	pevske vaje	rokomet	likovna delavnica	
Tine	nogomet	računalništvo	nogomet		nogomet	sprehod	
Anej	pevske vaje	tenis		pevske vaje kolesarjenje		tenis	
Blaž	glasbena šola	košarka	košarka	košarka	glasbena šola		tek

5. Odgovori na vprašanja. Podatke poišči v tabeli.

Kdo od otrok igra tenis? _____

Katera dneva v tednu imajo otroci pevske vaje? _____

Kdo ima največ različnih dejavnosti v prostem času? Koliko?

S katerimi športi se ukvarjajo otroci? _____

Zapiši dejavnosti, pri katerih otroci potrebujejo žogo. _____

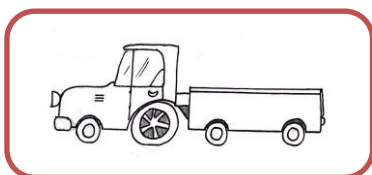
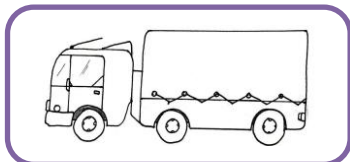
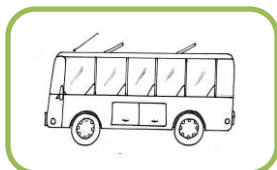
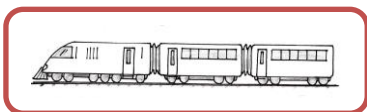
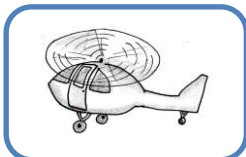
6. Pripoveduj, kaj ti počneš v prostem času?

CILJ: Učenec ob branju tabele uporabi zahtevane podatke in odgovori na vprašanja.

PROMETNA SREDSTVA

1. RAVEN






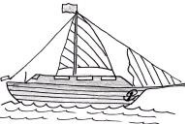



1. Poveži sličico z ustrežno povedjo.



- ▮ Kolesar se z njim vozi po kolesarski stezi.
- ▮ V trgovine vozi hrano in pijačo.
- ▮ Policisti v njem iz zraka opazujejo promet.
- ▮ Na njem odpeljemo domov pridelke s polja.
- ▮ Po železnici se v njem vozijo potniki.
- ▮ Otroci se z njim odpeljemo na izlete.
- ▮ S pomočjo vesel v njem veslamo po jezeru.

CILJ: Učenec zna povezati prometna sredstva z ustrežno trditvijo.

2. Poimenuj narisana prometna sredstva. Zapiši jih k ustrezni vrsti prometa.

CESTNI PROMET		ŽELEZNIŠKI PROMET
		
		
		
VODNI PROMET		ZRAČNI PROMET
		
		
		
		

3. Doriši ali prilepi še slike drugih prometnih sredstev.

CILJ: Učenec zna razvrstiti prometna sredstva k vrstam prometa. Prometna sredstva zna poimenovati.

2. RAVEN**1. Preberi besedilo in odgovori na vprašanja.**

Maša je dobila novo rdeče kolo. Prav takega si je želela. V šoli je opravila kolesarski izpit. Sedaj, ko pozna prometne predpise, se s kolesom lahko vozi sama. Upošteva prometna pravila. Na glavi ima kolesarsko čelado.

Vozi po kolesarski stezi, kjer pa je ni, vozi po cesti. Tam mora biti še previdnejša. Mimo nje vozijo avtomobili, tovornjaki, pa tudi motoristi.

Maša skrbi za svojo varnost in varnost drugih udeležencev v prometu.

Kakšno kolo je dobila Maša?

Kaj je opravila v šoli?

Zakaj se s kolesom lahko vozi sama?

Kaj ima na glavi?

Zakaj mora biti Maša pri vožnji po cesti previdna?

2. Pripoveduj, kako ti upoštevaš prometne predpise.

CILJ: Učenec bere krajše, svoji starosti ustrezno besedilo. Po branju odgovori na učiteljeva vprašanja o bistvenih podatkih.

SLOVENIJA

1. RAVEN

1. S pomočjo zemljevida Slovenije poišči večje kraje in jih vnesi v skico.



2. Odgovori na vprašanja v celih povedih.

Katere države mejijo na Slovenijo?

Zapiši nekaj večjih krajev v Sloveniji.

Iz katere države prihajaš ti? Kateri jezik tam govorijo?

CILJ: Učenec spoznava Slovenijo. Zna odgovoriti na vprašanja.

3. Preberi sestavek o Sloveniji.

Slovenija je evropska država. Samostojna država je postala leta 1991. Glavno in največje mesto je Ljubljana. Od leta 2004 je članica Evropske unije. Denarna enota je evro. Ima približno dva milijona prebivalcev. V Sloveniji živijo Slovenci, Italijani, Madžari in pripadniki drugih narodov. Uradni jezik je slovenščina, na dvojezičnem območju, kjer živijo Italijani in Madžari, pa tudi italijanščina in madžarščina.

Slovenija ima svoje državne simbole: zastavo, grb in himno.

Naravni spomeniki ali znamenitosti so Sečoveljske soline, Postojnska jama, Škocjanske jame, Triglavski narodni park z najvišjo goro v Sloveniji, Triglavom, Cerknjsko in Blejsko jezero.

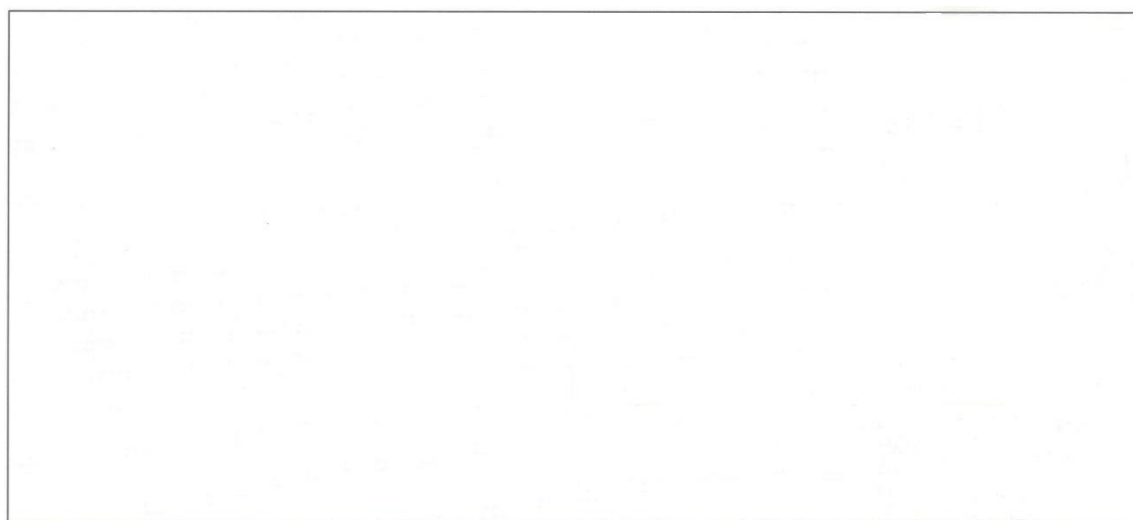
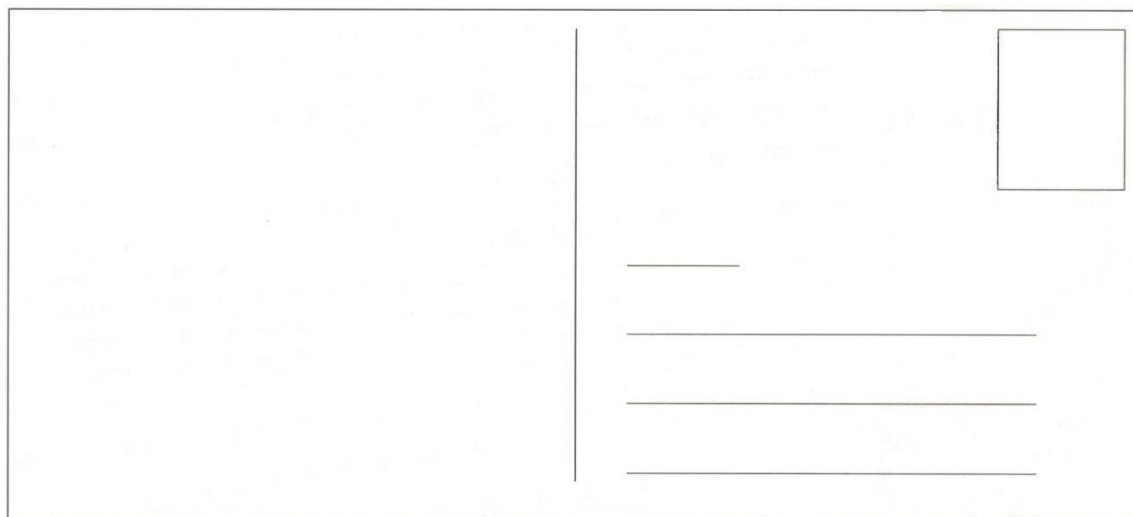
Slovenija je znana tudi po dobrem vinu in potici.

4. V tabelo izpiši bistvene podatke o Sloveniji.

glavno mesto	
leto osamosvojitve	
število prebivalcev	
denarna enota	
državni simboli	
naravne znamenitosti	
uradni jezik	
znana jed	

CILJ: Učenec spoznava Slovenijo. Učenec po branju prepozna namen in temo besedila. V tabelo vpiše bistvene podatke.

5. Odpravil si se na izlet po Sloveniji. Prijatelju napiši razglednico in nariši svoje vtise z izleta.



6. Poišči zanimivosti o Sloveniji. Zapiši vire.

CILJ: Učenec tvori neumetnostno besedilo.

7. Pogovor dopolni s ponujenimi besedami v pravilni obliki.

▶ **Na avtobusni postaji.**

Gospa Bežnik: Oprostite, kdaj odpelje _____ za _____ red
Kranj? _____ vozovnica
Gospod Novak: Poglejte na vozni _____ na tabli za vami. _____ blagajna
Gospa Bežnik: Kje kupim _____ do Kranja? _____ avtobus
Gospod Novak: Tukaj, na _____.

▶ **Na letališču.**

Anja: Moram na _____. Letim v Rim. _____ carina
Borut: Si že kupila _____ povratno
Anja: Kupila sem _____ karto. _____ vozno karto
Borut: Kovčke s prtljago ti bodo pregledali na _____. _____ letališče

8. S sošolcem odigrajta prizor med policistom in izgubljenim otrokom.

CILJ: Učenec v igri vlog vadi vljudno pogovarjanje. Tvori podobno besedilo.

2. RAVEN

1. Preberi besedilo.

Maša je v petek po pouku vsa zadihana pritekla domov in hitela poročati mami: »Mamica, dobili smo novo sošolko ... iz Bosne prihaja. Nadina ji je ime. Skoraj nič nas ne razume. Ima lepe modre oči. Njen očka je tukaj dobil službo. Prej je delal celo v Franciji.«

V nedeljo je bila na televiziji oddaja o naši državi Sloveniji.

Maša je sklenila, da si bo zapisala osnovne podatke o Sloveniji in predstavila svojo državo Nadini. Tako bo Nadina lažje sprejela okolje, v katerem se je znašla.

Čez nekaj časa je prišel na obisk še Mašin dedek, ki je prava potujoča enciklopedija in bil je strašansko vesel, da je njegova vnukinja sklenila pomagati svoji novi sošolki.

Z njegovo pomočjo, s pomočjo oddaje in leksikona, v katerega sta od časa do časa poškilila, je nastalo naslednje besedilo:

Slovenija je srednjeevropska država, ki na zahodu meji na Italijo (dolžina meje: 280 kilometrov), na severu na Avstrijo (318 kilometrov), na severovzhodu na Madžarsko (102 kilometra), na vzhodu in jugu na Hrvaško (670 kilometrov), na jugozahodu pa ima izhod na Jadransko morje. Dolžina obale znaša 46,6 kilometra. Po svoji površini je Slovenija sorazmerno majhna država (20.273 km²). Glavno mesto Slovenije je Ljubljana. Slovenija je stičišče štirih velikih evropskih reliefnih enot: Alp, Dinarskega gorstva, Sredozemlja ter Panonske nižine. Deli se na osem pokrajin: Primorska, Notranjska, Gorenjska, Dolenjska, Bela krajina, Koroška, Štajerska, Prekmurje. Njen najvišji vrh je Triglav (2864 metrov). Več kot polovico površine Slovenije pokrivajo gozdovi, v Evropi imata več gozdov samo še Finska in Švedska.

1. maja 2004 je Republika Slovenija postala članica Evropske unije.

Maša je s svojim zapisom zadovoljna, dedek pa malo manj. Meni, da je besedilo pretežno za nekoga, ki je komaj prispel v Slovenijo in še ne zna slovenskega jezika. Maša malo pomisli in se strinja z dedkom. Potem pa se ji obraz razjasni, iz predala izvleče barvice in se odloči, da bo Nadini narisala slovenski grb in zastavo, pa še himno ji bo zapisala.



Grb Slovenije ima obliko ščita. V sredini ščita je na modri podlagi lik Triglava v beli barvi, pod njim sta dve valoviti modri črti, ki ponazarjata morje in reke, nad njim pa so v obliki navzdol obrnjenega trikotnika razporejene tri zlate šesterokrake zvezde. Ščit je ob stranicah rdeče obrobljen.

(USTAVA RS, 6. člen)



Zastava Slovenije je belo-modro-rdeča z grbom Slovenije. Barve zastave gredo po vrstnem redu: bela, modra, rdeča. Vsaka barva zavzema po širini tretjino prostora zastave. Grb je v levem gornjem delu zastave tako, da sega z eno polovico v belo polje, z drugo pa v modro.

(USTAVA RS, 6. člen)

Himna je sedma kitica pesmi Zdravljica:

Žive naj vsi narodi
ki hrepene dočakat' dan,
da koder sonce hodi,
prepir iz sveta bo pregnan,
da rojak
prost bo vsak,
ne vrag, le sosed bo mejak!

»Zdaj pa bo razumela!« je zadovoljna Maša. Kaj pa ti? Kako dobro si pa ti razumel besedilo?

CILJ: Učenec ob branju besedila spoznava Slovenijo.

2. V prazne okvirčke vpiši ustrezne odgovore.

- ▶ Kako je ime deklici, ki se je odločila napisati sestavek o Sloveniji?

--	--	--	--

10

- ▶ Kdo ji je pomagal napisati sestavek?

--	--	--	--	--

9

11

- ▶ Kako je ime njeni novi sošolki?

--	--	--	--	--	--

14

- ▶ Kako se imenuje država, iz katere prihaja?

--	--	--	--	--

3

- ▶ Kdaj (ime dneva v tednu) je prišla prvič v slovensko šolo?

--	--	--	--	--

7

6

13

- ▶ Kakšne barve so njene oči?

--	--	--	--	--

12

- ▶ Kako se imenuje država, v kateri je njen očka delal, preden so se preselili v Slovenijo?

--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

5

ŽE VEM, ZNAM ...

Prišel si do konca delovnega zvezka, do desetega poglavja, ki nosi zanimiv naslov: SLOVENŠČINA JE (TUDI) IGRA.

1. Preberi besedilo.

Kakšen nered in zmešnjava. Pomešali so se vsi meseci, vsi dnevi v tednu in letni časi, v mrežo so se skrile vse osebe prvega poglavja učnega gradiva.

In da je mera polna, sta v mreži skriti imeni avtoric delovnega zvezka.

Nekatere črke moraš uporabiti dvakrat.

2. V mreži poišči ustrezne besede. Zapiši jih v okvirčke.

IMENA MESECEV:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

IMENA DNI:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

IMENA LETNIH ČASOV:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. tematski sklop-SLOVENŠČINA JE (TUDI) IGRA

IMENA OSEB PRVEGA SKLOPA:

1. I _____
2. E _____
3. J _____
4. S _____
5. M _____

IMENI AVTORIC DELOVNEGA ZVEZKA:

1. M _____
2. V _____

Z	S	N	E	Ž	A	N	A	D	E	R	S
I	V	O	R	E	B	M	E	T	P	E	S
M	A	P	O	T	A	A	K	P	O	B	E
A	J	Č	☀	S	T	J	E	E	N	M	L
J	L	O	D	U	O	A	R	T	E	E	E
N	E	K	E	G	B	N	O	E	D	V	N
A	D	T	C	V	O	U	T	K	E	O	K
V	E	O	E	A	S	A	C	A	L	N	E
N	N	B	M	P	J	R	E	J	J	A	T
E	F	E	B	R	U	A	R	I	E	C	R
S	I	R	E	I	N	J	A	R	K	J	T
E	T	N	R	L	I	A	M	A	I	O	E
J	J	I	L	U	J	N	C	M	E	M	Č
E	J	T	E	L	O	P	O	M	L	A	D

Ti je uspelo? Neuporabljene črke (brane po vrsti) dajo rešitev, ki si jo po šolskem letu resnično zaslužiš.

3. Zapiši rešitev.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CILJ: Učenec zna poiskati zahtevane podatke iz gradiva. Podatke zapiše in jih poišče v črkovni mreži.

4. Opiši slike.


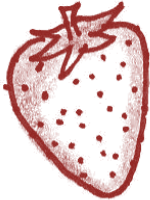










CILJ: Učenec opazuje slike in zapiše povesi.

5. Reši rebuse.

 1, 2, 3, 4, 5, 6	 4, 2, 3, 4, 5, 6	REŠITEV
 1, 2, 3, 4, 5,	 4, 2, 3, 4, 5, 6,	REŠITEV
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	 4, 2, 3, 4, 5, 6	REŠITEV

6. Ljudje imamo dobre in slabe lastnosti. Poveži.

dobre lastnosti

slabe lastnosti

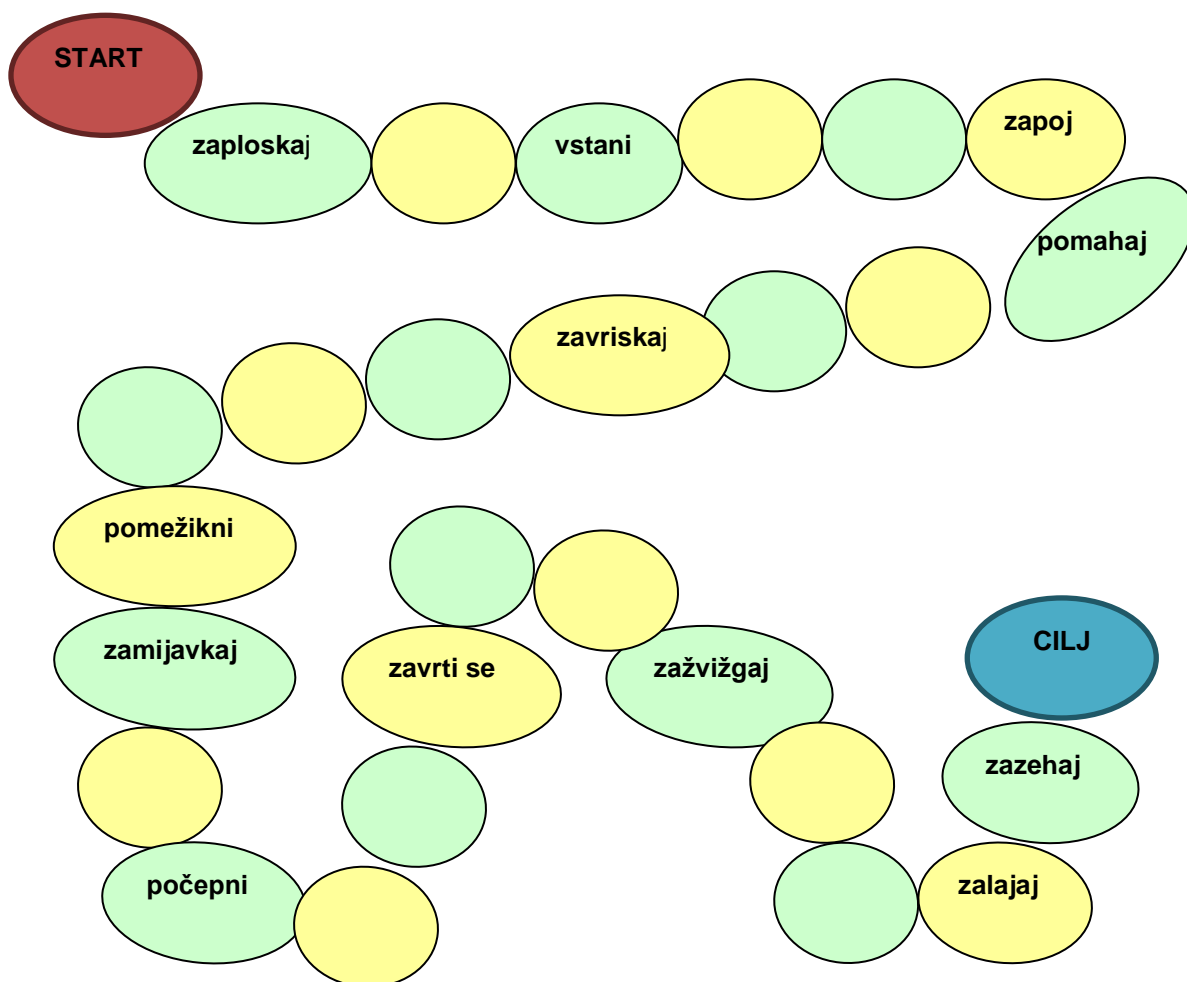
PRIJAZEN GROBA NESRAMEN ZVEST POZOREN LAŽNIVA

PREVZETEN OBREKLJIV NATANČNA RESNICOLJUBEN

CILJ: Učenec reši rebuse. Bogati besedišče.

7. Preberi navodila in jih upoštevaj pri igri.

- ▶ Potrebuješ igralno kocko in igralno figurico.
- ▶ Potrebuješ vsaj enega soigralca.
- ▶ Pomakni se toliko polj, kot ti jih pokaže kocka.
- ▶ Opravi dejavnost, ki je zapisana na polju.
- ▶ Če je ne znaš oz. se zmotiš, se moraš vrniti na začetek.
- ▶ Zmaga tisti, ki pride prvi na cilj.
- ▶ Pravila lahko seveda prilagodiš.
- ▶ Srečno!



CILJ: Učenec bere in razume navodila za igro.

Pobarvanka

