



Osnovna šola Naklo

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Spoštovani starši in učenci!

Za lažjo odločitev o izboru obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2018/2019 smo za vas in vašega otroka pripravili kratko predstavitev vseh izbirnih predmetov, ki jih učitelji izvajajo.

Glede na pravilnik velja, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašate vi, starši. To na primer pomeni, da učenec izmed ponujenih predmetov izbere en tuj jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko, kar je dovolj za izpolnitev obveznosti. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en drug enourni izbirni predmet, ne more pa izbrati dveh tujih jezikov.

V nadaljevanju ponujamo opise izbirnih predmetov glede na dva sklopa, in sicer iz družbeno-humanističnega in iz naravoslovno-tehniškega sklopa, vendar učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov, predmet lahko izbere zgolj iz enega.

Kako izbrati?

Poleg odločitve o dveh urah na teden je pomembno tudi, kako dolgo traja posamezni izbirni predmet – za predmete, ki so enoletni, se lahko učenci odločite le enkrat (npr. predmet izbrani šport, turizem itd. so enoletni), pri nekaterih celo samo v določenem razredu. Pri triletnem predmetu pa se lahko odločite, ali ga boste obiskovali vsa tri leta ali pa ga boste že po enem letu opustili.

Pri triletnih predmetih ločimo tiste, v katere se lahko učenci vključite postopno (najprej francoščina I, naslednje leto francoščina II), pri drugih pa se lahko vključite v drugo leto izvajanja predmeta, ne da bi obiskoval že prej (npr. neposreden vstop v likovno snovanje II brez predhodnega obiskovanja likovnega snovanja I).

Ali bodo predmeti organizirani, je odvisno od števila prijav učencev za posamezne izbirne predmete.

Priznanje izbirnih predmetov zaradi glasbene šole

Učenci, ki obiskujete glasbeno šolo z javno veljavnim programom, ste lahko oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. V primeru uveljavljanja pravice priznanja do oprostitve obiskovanja izbirnih predmetov, starše prosimo, da po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto posredujete pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu vašega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedete, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le pri eni uri tedensko. Ravnatelj v skladu z Zakonom o osnovni šoli odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, starši lahko posredujete vlogo najpozneje do 31. avgusta. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, iz predmetov ne dobi ocene.

Publikaciji na pot

Želimo si, da bi vam predstavitev predmetov pomagala pri odločitvi, katere izbirne predmete bo v naslednjem šolskem letu obiskoval vaš otrok. V predstavitvi tako vsak učitelj, ki bo poučeval izbirni predmet v primeru zadostnega števila prijav, predstavlja svoj izbirni predmet. V opisu posameznega predmeta je naveden razred, v katerem se predmet poučuje, tedensko število ur, kratka vsebina predmeta in učni cilji, potrebni učni pripomočki, način ocenjevanja ter morebitne posebnosti predmeta.

Odločitev seveda sprejmete skupaj z otrokom, pomembno pa je, da otrok ve, čemu se odloča za določen izbirni predmet. Prisluhnite svojemu otroku, upoštevajte njegove interese in področja, kjer so njegove sposobnosti višje, kajti namen izbirnih predmetov je razvijati otrokova »močna« področja, kjer ga bodo nova spoznanja ter poti do le-teh veselili.

Naj najde vaš otrok zadovoljstvo v izbirnih predmetih, ki jih ponujamo v prihodnjem šolskem letu.

Milan Bohinec
ravnatelj

DRUŽBOSLOVNO–HUMANISTIČNI SKLOP

RETORIKA

Beseda »retorika« je grškega izvora in ima podoben pomen kot slovenska beseda govorništvo. Ob njej verjetno najprej pomislite na nekoga, ki lepo govori, ali na nastopanje pred poslušalci. Morda ste se ob tem spomnili na kakšen besedni dvoboj politikov, ki ste ga videli na televiziji. Morda ste pomislili celo na sodišča in besedne igre, ki jih tam uganjajo odvetniki. Takih in drugačnih predstav je še veliko. Redki pa ob besedi retorika pomislimo na vsakdanje življenje. Da bi retoriko uporabljali kar vsak dan? Skoraj nemogoče! Toda, če vemo, da je retorika povezana z govorjenjem, in če se spomnimo, koliko in kaj govorimo vsak dan, nam mora biti jasno, da je ta, na prvi pogled tuja stvar pomemben del našega življenja. Z njo vstanemo in si izborimo prostor v kopalnici, retorika nam pomaga pri tem, kaj bomo oblekli in zajtrkovali, v šoli nam lahko pribori odlično oceno ... Je to vse? Kje pa! Tudi na trening gremo z njo in v kino s svojo simpatijo, »kriva« je tudi za pospravljanje sobe in hišni pripor. Retorika je pravzaprav povsod okrog nas, je del nas in kroji naše življenje bolj, kot si mislimo ali včasih želimo. (T. Zidar Gale idr.: Retorika. Ljubljana: i2, 2007.)

Razred, v katerem se predmet poučuje

Retorika kot obvezni izbirni predmet se poučuje v 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Retoriki je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko.

Cilji predmeta

Učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj je retorika,
- spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznavajo etiko dialoga,
- spoznavajo, kaj je argumentacija,
- spoznavajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti,
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- spoznavajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- spoznavajo nastanek in zgodovino retorike,
- se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora – vse troje ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Morebitne posebnosti predmeta

Načrtujem ogled priprav dijakov debaterjev ali srednješolskega tekmovanja v debaterstvu.

Jasna Zupan

FILOZOFIJA ZA OTROKE: KRITIČNO MIŠLJENJE

Projekt Filozofija za otroke (FZO) se je začel na začetku sedemdesetih let v ZDA in se v zadnjih dvajsetih letih razširil po vsem svetu. V osnovnem izobraževanju je FZO prirejena tudi otrokom starim od 12 do 14 let. Poudarek predmeta FZO je na mišljenju in ne na pomnjenju: obravnava teme, ki zanimajo otroke in ne le odrasle (prijateljstvo, dobrot, odkritost, resnica, mišljenje).

Razmišljanja pri FZO pomagajo učencem najti utemeljitve za lastna stališča, ustrezajo njihovi radovednosti in čudenju nad svetom. Pouk poteka v obliki dialoga in diskusije. Osnova za delo v razredu so zgodbe, v katerih kot glavni junaki nastopajo mladostniki.

FZO se deli na predmete: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi in se lahko izvaja v treh letih zadnje triade, vendar to ni nujno. Predmet Kritično mišljenje lahko obiskujejo učenci 7., 8., in 9. razreda, ki bodo pouk filozofije obiskovali prvo leto.

Predmet Etična raziskovanja ter Jaz in drugi je namenjen učencem, ki so pojme v sklopu predmeta Kritično mišljenje že poglobili in so se odločili za nadaljevanje učenja v sklopu FZO.

Razred, v katerem se poučuje

Filozofija za otroke se poučuje v 7., 8. in 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko, 35 ur letno.

Cilji in vsebine predmeta

V pomoč in vodilo je učencem delovni zvezek Harijeva odkritja, ki je hkrati tudi učbenik. Učenci se pri pouku seznanijo z zgodbo, v kateri nastopa Hari s prijatelji, ki so po starosti vrstniki naših učencev - torej imajo podobne probleme in dileme ... Učenci si izberejo vprašanje, o katerem se želijo pogovarjati. Med diskusijo drug drugega poslušajo, argumentirajo svoje mnenje, jih izmenjujejo, gradijo razmišljanja na svojih idejah in na idejah drugih. Svoja razmišljanja lahko izrazijo tudi na druge načine, npr. z igro vlog, z risbo. Učenci ob tem razvijajo miselne postopke, kot so:

- analiziranje,
- sintetiziranje,
- primerjanje,
- kritičnost,
- oblikovanje relevantnih vprašanj,
- razvijanje govornih spretnosti.

Ocenjevanje pri predmetu

Sestavni del ocene so sodelovanje, prizadevanje, domišljija, ustvarjalnost. Ocene bodo številčne, od ena do pet.

Renata Knap

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

Mediji so del našega življenja in nanj tudi vse bolj odločilno vplivajo. Zaradi zasičenosti z vsemi informacijami, ki po različnih kanalih prihajajo v naše življenje, se povečuje pomen ločevanja med kakovostnimi in lažnimi novicami. Prav zaradi tega je učenje mladih o medijskem vplivu, izbiri in odzivanju na medijske vsebine izjemno pomembno.

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, ki se obravnavajo kot enoleten sklop, in sicer televizije, radia in tiska. Pri predmetu televizija obravnavamo televizijo in njene značilnosti, učenci pa se seznanijo tudi z zakonitostmi delovanja spleta in družbenih omrežij. Spoznavajo učinke množičnih medijev in še posebej teme, kot so medijsko nasilje, idoli, stereotipi, sovražni govor, varna uporaba družbenih omrežij.

Razred, v katerem se poučuje

Izbirni predmet televizija je mogoče obiskovati eno leto, potem pa mora učenec izbrati naslednjo tematsko vsebino. Vsebine sklopov (tisk, radio in televizija) se sicer vsebinsko dopolnjujejo, vendar je možno katerega izmed njih preskočiti ali predmet obiskovati zgolj eno leto. Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto.

Vsebinska oziroma cilji pouka

Zaradi zasičenosti naše družbe z najrazličnejšimi medijskimi in spletnimi vsebinami ter razširjanja strukture in namena medijev, predvsem pa vpliva spleta bo predmet učence naučil analizirati, kritično ocenjevati in oblikovati različne komunikacijske oblike (televizijske oddaje, iskanje v internetu, delo z družbenimi omrežji itd.). Spoznali bodo razvoj televizije in spleta, se seznanili z njunimi temeljnimi značilnostmi, odkrivali podobnosti in razlike med televizijskimi postajami in njihovimi funkcijami ter se zavedali pomena varovanja lastne identitete na spletu. Predmet bo spodbujal učence k uresničevanju osebnih talentov. Poudarek bo na medijskem opismenjevanju, ki bo učencem dalo možnost kritične in ustvarjalne uporabe sporočil ter prepoznavanje slabih in dobrih medijskih vsebin.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenci bodo morali poznati temeljne pojme, povezane s televizijo in spletom, poimenovati in tvoriti bodo morali znati posamezne obravnavane žanre. Samostojno bodo morali pripraviti tudi voden projekt (pogovorno oddajo, televizijski dnevnik ali tednik, TV-prodajo ali mladinsko oddajo).

Morebitne posebnosti predmeta

Učenci bodo morali več spremljati medije, si ogledovati in analizirati različne vsebine in žanre, zato bodo morali nekaj dela opraviti tudi doma. Sodelovali bodo tudi pri pripravi vsebin za šolsko spletno strani in šolski Twitter. Predviden je tudi ogled ene izmed medijskih hiš.

mag. Tatjana Lotrič Komac

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Izbirni predmet radio je eden izmed sklopov izbirnega predmeta vzgoja za medije. Čeprav se je zdelo, da bodo radio izpodrinili drugi mediji, pa se v zadnjem času opaža njegov razmah. Učenci se bodo tako ukvarjali z radijskimi vsebinami in samostojno oblikovali svoje radijske oddaje, spoznavali bodo podkaste.

Razred, v katerem se predmet poučuje

Izbirni predmet radio je mogoče obiskovati eno leto, potem pa mora učenec izbrati naslednjo tematsko vsebino. Vsebine sklopov (tisk, radio in televizija) se sicer vsebinsko dopolnjujejo, vendar je možno katerega izmed njih preskočiti ali predmet obiskovati zgolj eno leto. Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto.

Vsebina oziroma cilji pouka

Vsebine predmeta so usmerjene tako, da učenci spoznajo nastanek in razvoj radia. Seznanijo se z njegovimi temeljnimi značilnostmi ter odkrivajo podobnosti in razlike med radijskimi postajami in njihovimi funkcijami. Opozorjeni so na pomembnost celovite informiranosti državljanov in problematiko komercializacije vsebin. Spoznajo temeljne korake novinarskega dela, razlikujejo med delom časopisnega in radijskega novinarja. Predmet bo spodbujal učence k uresničevanju osebnih talentov, pri čemer bodo snemali svoje radijske oddaje in jih kot podkaste tudi objavili. Uporabljali bodo snemalnike in programe za urejanje zvoka.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenci bodo morali poznati temeljne pojme, povezane z radiom, poimenovati in tvoriti bodo morali znati posamezne obravnavane žanre. Samostojno bodo morali pripraviti voden projekt (otroško oziroma mladinsko pogovorno oddajo, radijski dnevnik, posneti intervju), se poskusili kot voditelji neposredne, v živo vodene oddaje, in komentirali športni dogodek.

Morebitne posebnosti predmeta

Učenci bodo morali več spremljati medije, poslušati in analizirati različne vsebine in žanre, zato bodo morali nekaj dela opraviti tudi doma. Predviden je ogled enega izmed radiodifuznih medijev.

mag. Tatjana Lotrič Komac

LITERARNI KLUB

Literarni klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Uvrščamo ga v sklop izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet **slovenščina**. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in uravnoveženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije. Predmet zajema dve podpodročji: **branje in ustvarjanje leposlovnih besedil**.

Razred, v katerem se predmet poučuje

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se pri nas izvaja za učence 8. in 9. razreda. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Splošni cilji izbirnega predmeta

UČENCI:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti,
- ob branju si oblikujejo osebnostno in narodno identiteto,

- s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje,
- gojijo svoje posebne književne interese (npr. tematske ali žanrske),
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti,
- razmišljajoče sprejemajo umetnostna besedila in jih vrednotijo,
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo in pišejo,
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost,
- pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti,
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano (npr. jezikovne igre, posnemanje, dramatizacija),
- upovedujejo svoje stvaritve domišljjskih svetov.

Ocenjevanje pri predmetu

Preverjanje in ocenjevanje znanja je pisno in ustno. Učenec dobi oceno iz:

- poustvarjanja umetnostnih besedil,
- razčlenbe poslušanega in prebranega besedila.

Predmet **literarni klub** se posredno ciljno povezuje s **Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje**, zato je primeren le za tiste, ki imajo radi slovenščino, ki na tem področju dosegajo uspehe in bi radi tudi tekmovali za Cankarjevo priznanje.

Jasna Zupan

NEMŠČINA

Razredi, v katerih se poučuje

7., 8. in 9. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Nemščina kot izbirni predmet se izvaja dve uri tedensko, kar pomeni 70 ur v šolskem letu.

Vsebina oziroma cilji pouka

Pri pouku učenci postopno usvajajo nemški jezik, ob vzporednem razvoju vseh štirih jezikovnih spretnosti: poslušanja, govora, branja in pisanja. S poukom nemškega jezika učenci razvijajo zanimanje za nemški jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje. Ob spoznavanju nemške kulture, nemško-govorečih držav in primerjavo le teh z lastno državo in kulturo razvijajo strpen odnos do drugačnosti in utrjujejo lastno kulturno identiteto, kar prispeva k njihovem osebnotnemu razvoju.

Predmet je namenjen vsem tistim, ki jim učenje jezikov in spoznavanje drugih kultur predstavlja nov izziv. Pouk nemščine je v prvi vrsti komunikativen in interaktiven, učence spodbuja h kreativnosti in samostojnosti.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence (gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komuniciranje s tujimi prijatelji...), pozneje pa za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kot tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem posameznik postaja vse pomembnejši partner v sporazumevanju. Iz razloga, da k nam prihaja veliko nemško govorečih turistov, da je znanje nemščine za osebje v gostinstvu, turizmu in trgovini nepogrešljivo, ter dejstva, da se bo veliko otrok v srednji šoli poleg angleščine učilo tudi nemščine, vabim učence k pouku nemščine.

Pri pouku ne bomo odkrivali samo bogastva nemškega jezika, temveč bomo postopoma spoznavali države, kjer je nemščina uradni jezik. V ta namen se bomo vsako leto odpravili čez mejo, kjer bomo spoznavali Koroško in avstrijsko prestolnico, učenci pa bodo lahko v resničnem življenju začutili jezik in svoje znanje nemščine uporabili v praksi.

Načrtovane ekskurzije po razredih:

7. razred: Salzburg

8. razred: Visokogorska cesta Großglockner

9. razred: Dunaj in živalski vrt

Ocenjevanje pri predmetu

V vsaki konferenci učenci dobijo po najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Ocene učenci pridobijo tudi z govornimi nastopi, recitiranje rim, pesmi, s sodelovanjem pri nemški bralni znački.

NEMŠČINA 1

se poučuje v 7. razredu.

Pri nemščini 1 so teme zelo splošne in povezane predvsem z učencem in njegovimi izkušnjami.

Teme, ki jih pri pouku obravnavamo, so raznovrstne:

- To sem jaz,
- Moji hobiji,
- Moja družina in prijatelji,
- Moj dom in moja soba,
- Moja šola.

NEMŠČINA 2

se poučuje v 8. razredu.

Nemščina 2 je namenjena učencem, ki so v 7. razredu že obiskovali izbirni predmet nemščina. Vsebine, ki so jih učenci spoznali pri nemščini 1 deloma nadgradimo, spoznamo pa tudi nove teme:

Hrana in pijača

Vsakdanjik mladostnika

Prosti čas

Moje leto

NEMŠČINA 3

se poučuje v 9. razredu.

Nemščina 3 je namenjena učencem, ki so v 7. in 8. razredu že obiskovali izbirni predmet nemščina. Vsebine, ki so jih učenci spoznali pri nemščini 1 in 2 deloma nadgradimo, spoznamo pa tudi nove teme:

Opis počitnic (preteklik)

Predstavitve osebe

V mestu

Moja prihodnost

Po treh letih učenja nemščine na osnovni šoli (204 ur) lahko učenci na srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik.

Maruša Jazbec Colja

FRANCOŠČINA 1 in 3

Število ur

70 ur v šolskem letu, 2 uri tedensko (9. razred - 64 ur)

Francoščina je modra izbira

Učenje francoščine v osnovni šoli je sproščeno in zabavno. Prizadevamo si, da na ta način pri učencih vzbudimo zanimanje za jezike. Mnogi med njimi namreč kasneje nadaljujejo z učenjem francoščine v srednji šoli. Učenci pri pouku na razgiban način spoznavajo frankofonske dežele, njihove navade, običaje, glasbo in kulinariko ter svoje znanje uporabljajo na vseh mogočih področjih življenja.

Francoščina je dandanes razširjena po vsem svetu. Ni samo prestižni jezik diplomacije, ampak je v Evropski uniji postala jezik državnikov, gospodarstvenikov, pravnikov, znanstvenikov, umetnikov ... Postala je temeljni jezik Evrope, zato se francosko učijo vsi, ki jih zanimajo potovanja in možnosti poklicnega udejstvovanja v najpomembnejših institucijah Evrope. Ljubitelji francoščine radi povedo, da jih je ta čudovit romanski jezik prevzel in jih nase prikoval za vse življenje.

Kaj vse počnemo pri francoščini?

Pouk poteka v sodobno opremljeni učilnici in učence spodbuja k ustvarjalnosti in samostojnosti. Uporabljamo potrjena učbeniška kompleta Adosphère 1 in 2. Na razpolago so številni enojezični in dvojezični slovarji, revije, slikovno gradivo, video gradivo, pesmi, igre, leposlovna besedila, računalnik in splet. Prevajanje in pisno izražanje poteka tudi s pomočjo tablice, kar je učencem še posebej pri srcu. Vse to jim omogoča zelo razgiban pristop k jeziku.

Učenci se naučijo predstaviti sebe in svojo družino, spoznajo besedišče v zvezi z živalmi, počitnicami, šolskimi potrebščinami, zunanjim opisom človeka, naravo, pohištvom, vsakodnevnimi aktivnostmi, vremenom, mestom, nakupovanjem, oblačili, kuharskimi recepti, prostim časom ... Na višjih stopnjah spoznavajo slovnične strukture, ki jim služijo kot dobra osnova za nadgradnjo v srednji šoli in kasneje v življenju.

Vsaj enkrat letno v gospodinjski učilnici pripravljamo francoske specialitete, kot so crême brûlée, quiche lorraine in magdalenice. V pomladnih mesecih sodelujemo na Frankofonskem festivalu, kjer se učenci srečajo z vrstniki iz cele Slovenije. Marca se preizkusimo v francoski bralni znački, kjer se vedno zelo dobro izkažemo, v 9. razredu pa sodelujemo na državnem tekmovanju iz znanja francoskega jezika. Bienvenue! - Dobrodošli!

Načini ocenjevanja

V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni ustno in pisno. Ocene lahko pridobijo tudi s pomočjo sodelovanja na festivalih in pri ostalih dejavnostih, ki so povezane s poukom.

Tina Veselinovič

ŠPANSČINA 1 in 2

Število ur

70 ur v šolskem letu, 2 uri tedensko (9. razred - 64 ur)

Zakaj je španščina vedno prava izbira?

Španščine ni treba več posebej predstavljati, saj je vse pogosteje imenovana kar jezik prihodnosti. Število govorcev narašča neverjetno hitro, njena priljubljenost pa še hitreje. Slišimo jo v popularnih pesmih, na televiziji, v okolici, saj jo na svetu govori že skoraj 500 milijonov ljudi. Vročekrvna Španija, Andora in države Srednje ter Južne Amerike, kot so Mehika, Kuba, Čile, Kostarika, Argentina, Peru, Panama, Nikaragva, Kolumbija, Bolivija ... Vse to so izjemno priljubljene države, kamor Slovenci pogosto in vedno raje potujemo. Španščina je privlačna, zabavna in za slovenske govorce zelo enostavna za izgovarjanje, saj večino glasov lahko primerjamo s slovenskimi. Špansko zaradi tega z lahkoto in kmalu spregovorimo. Povratne informacije, ki smo jih dobili od nekdanjih učencev, potrjujejo veliko koristnost učenja španščine v osnovni šoli.

Kako poteka pouk?

Pri pouku španščine so učenci ves čas aktivni in ustvarjalni, saj jezik spoznavajo z branjem, pisanjem in poslušanjem. Uporabljamo učbeniška kompleta Gente Joven 1 in 2, poleg tega so na voljo dodatna gradiva, kot so zgoščenke španskih in hispanoameriških izvajalcev, video posnetki in revije. Prevajanje včasih poteka s pomočjo velikih enojezičnih ali dvojezičnih slovarjev, večinoma pa s tablico, v čemer učenci vedno uživajo. Na voljo sta interaktivna tabla in računalniška učilnica.

Učijo se predstaviti sebe in svojo družino, spoznajo besedišče v zvezi s šolo, živalmi, opisom oseb in dejavnostmi v prostem času, nakupovanjem, hrano, oblačili, deli telesa, zdravjem, potovanji Dobijo zadosten vpogled v špansko slovnico, ki jim služi pri nadaljevanju z učenjem španščine v srednji šoli in kasneje.

Trudimo se, da v gospodinjski učilnici vsaj dvakrat letno pripravimo kakšno špansko ali hispanoameriško specialiteto. Med najbolj priljubljenimi so tortilje, taquitos in mehiška vroča čokolada. V pomladnih mesecih se udeležimo španskega festivala, kjer vedno izvirno zastopamo našo šolo in urimo sposobnosti javnega nastopanja v španščini. V 8. in 9. razredu učenci tekmujejo za bralno značko, pri čemer so vedno uspešni. ¡Bienvenidos! - Dobrodošli!

Načini ocenjevanja

V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni ustno in pisno. Ocene lahko dobijo s pomočjo sodelovanja na festivalih in pri ostalih dejavnostih, ki so povezane s poukom.

Tina Veselinovič

RUŠČINA 1

RUŠČINA 2

RUŠČINA 3

Zakaj ruščina?

- ker je lepa in blagovščina, podobna naši slovenščini,
- ker je slovanski jezik, ki ga govori več kot 250 milijonov ljudi,
- ker se povpraševanje po znanju ruščine povečuje, saj Slovenija vzpostavlja vse več gospodarskih in kulturnih stikov z Rusijo,
- ker ti bodo prijatelji zavidali, da govoriš jezik, ki ga pri nas govori le malo ljudi,
- ker se boš lahko udeleževal Rusijade, srečanja učencev, ki se učijo ruščino na slovenskih šolah.

Učenje tujih jezikov postaja vsakdanja potreba vseh narodov.

Slovenski gospodarstveniki so že zdavnaj spoznali pomen znanja ruščine za uspešnejše ekonomsko povezovanje in sodelovanje z državami bivše Sovjetske zveze.

Zanimivo je, da si ruščina utira pot v šolski sistem v obratni smeri kot drugi tuji jeziki. Največje povpraševanje po ruščini je pri ljudeh, ki so že končali formalno izobrazbo in so se primorani zaradi potrebe dodatno izobraževati. Študentje na fakulteti se množično vpisujejo na študij ruščine, prav tako se večja zanimanje v gimnazijah, v osnovnih šolah pa si šele utira pot. In to dokaj uspešno, saj je vedno več OŠ, kjer se učenci učijo ruščino kot izbirni predmet.

Za učenje ruščine kot obveznega izbirnega predmeta se lahko odločijo učenci, ki so s tem izbrali učenje že drugega oziroma tretjega tujega jezika.

Ruščina je v osnovni šole triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem ruščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

Splošni cilji predmeta

Pri pouku ruščine želimo doseči naslednje vzgojno-izobraževalne cilje:

- usposobiti učence za sporazumevanje v ruščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja). To pomeni, da znajo pri pouku in v vsakdanjem življenju željam in okoliščinam primerno uporabljati tuj jezik;
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- posredovati avtentično podobo ruske zgodovine, poudarjati vrednost ljudskega izročila, pomen ruskih klasikov v svetovnem merilu ter omogočiti spoznavanje načina življenja in miselnost mladih v današnji Rusiji in tako razvijati medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost;
- razvijati dobre delovne navade in sistematičen, pozitiven odnos do znanja in učenja ruščine;
- pripraviti učenca na samostojno učenje in vključitev v srednješolski program ter druge oblike formalnega in neformalnega izobraževanja in ga navajati na kritično vrednotenje svojega in tujega dela;
- krepiti vedoželjnost, kot motiv za pridobivanje novih znanj in spretnosti.

Ali veš,

- da je Rusija največja država na svetu,
- da lahko v Rusiji zaradi časovnih pasov, kar 11-krat praznujete novo leto,
- da je najgloblje jezero na svetu Bajkalsko jezero v Sibiriji,
- da je bil prvi človek v vesolju Rus Jurij Gagarin,
- da je transsibirska železnica najdaljša železniška proga na svetu,
- da Rusija hrani največja naravna bogastva,
- da so postaje moskovske podzemne železnice najlepše na svetu,
- da so v Rusiji ustvarjali največji literati, glasbeniki, likovni umetniki, baletni plesalci?

Mi se že učimo ruščino:

»Ruščina je vse bolj uporabna v gospodarstvu. To je tudi vzrok, zakaj se jo učim.«

»Če bom znal rusko, bom lahko uporabljal ruske učbenike iz matematike in logike in bral knjige o šahu.«

»Ruščina ni jezik, ki bi se ga bilo težko naučiti. Je zelo podobna slovenščini.«

»Rada imam tuje jezike, zato sem si ruščino izbrala kot izziv. Je zelo lep ter uporaben jezik in kmalu bo eden najpomembnejših na svetu.«

»K učenju ruščine me je gnala radovednost po spoznavanju te velike države, ki je uspešna na vseh področjih.«

mag. Marjeta Šifrer

ODKRIVAJMO PRETEKLOST DOMAČEGA KRAJA

Razred, v katerem se predmet poučuje

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost domačega kraja je namenjen učencem 7. ali 8. razreda. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet eno leto.

Število ur/leto: 35

Število ur/teden: 1

Cilji

Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz občne in nacionalne zgodovine,
- ob poglobljanju znanja iz slovenske zgodovine razvijajo tudi zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti,
- spoznavajo in raziskujejo krajevno zgodovino,
- urijo se v uporabi različnih zgodovinskih raziskovalnih metod in v pisanju raziskovalne naloge,
- urijo se v uporabi in razumevanju različnih zgodovinskih virov, literature in informacij in razvijajo spretnost kritične presoje dogodkov,
- ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za demokratične vrednot.

Tematski sklopi izbirnega predmeta:

- Srednjeveške zgodbe (Srednjeveške otroške igrice, Črna smrt, Higiena, Oblačila, Cehi, Prehrana, Vitezi, Ljudska verovanja, Pregarjanje čarovnic, Grofje Celjski, Življenje v srednjeveškem mestu ali vasi).
- Kako smo potovali? (Razvoj prometnih sredstev skozi zgod. obdobja, Prometna sredstva na parni, motorni in električni pogon, Razvoj prometnega omrežja – železnice, ceste, rečni promet, Družbenoekonomski pomen različnih oblik prometa...)
- Slovenci kot vojaki (Črna vojska – rokovnjaštvo, Slovenski vojaki v avstro-ogrski vojski, 1. svetovna vojna, Druga svetovna vojna, Osamosvojitve Slovenije, Slovenija in NATO).
- Selitve skozi zgodovino (Migracije, Slovenci in selitve, Selitve v domačem kraju, Otroci in preseljevanje...).

Učitelj glede na zanimanje učencev, prisotnost teme v kraju izbere dva tematska sklopa, ki jih obravnava v 35 učnih urah.

Posebnosti: Učenci bodo pri obravnavanju izbranih zgodovinskih vsebin poskušali le-te čim bolj povezati z dogodki v domačem lokalnem okolju ter pripraviti raziskovalno nalogo na izbrano temo lokalne zgodovine.

mag. Marjeta Šifrer

LIKOVNO SNOVANJE I

Predmet se poučuje v 7. razredu

1 ura na teden, skupaj 35 ur

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi likovnega snovanja. Tako lahko učenci sedmega razreda izberejo likovno snovanje I, učenci osmega razreda likovno snovanje II in učenci devetega razreda likovno snovanje III. Izbira likovnega snovanja II ni vezana na predhodno obiskovanje likovnega snovanja I (prav tako pa izbira likovnega snovanja III ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja II in likovnega snovanja I).

Izbirni predmet likovno snovanje I dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje zmožnosti in želje. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta.

Pri urah likovnega snovanja I tako ustvarjamo strip, spoznamo kaj je inicialka in naredimo svojo inicialko, razmišljamo o modi in naredimo nenavadne modne stvaritve (klobuke, modne skice, obleke iz papirja ...), rišemo s pasteli, slikamo z akrili in spoznavamo drugačne likovne materiale. Vsako leto skupaj zasnujemo vsaj eno šolsko sceno (za kulturni praznik ali lokalno prireditev).

Ocenjevanje pri predmetu

Cilj vrednotenja ni samo ocena izdelka, temveč tudi ocena učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Vse potrebščine dobijo učenci v šoli.

Posebnosti pri predmetu

Načrtujem ogled razstave ali obisk galerije v Sloveniji ali tujini.

Petra Korenjak Marčun

LIKOVNO SNOVANJE II

Predmet se poučuje v 8. razredu

1 ura na teden, skupaj 35 ur

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi likovnega snovanja. Tako lahko učenci 8. razreda izberejo likovno snovanje II, ki ni vezano na predhodno obiskovanje likovnega snovanja I.

Izbirni predmet likovno snovanje II dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje zmožnosti in želje. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta.

Pri urah likovnega snovanja II tako ustvarjamo scenski prostor in obiščemo Prešernovo gledališče ter spoznamo poklic oblikovalca maske, slikamo z akrili na pleksi steklo, spoznavamo likovni svet s pomočjo glasbe, poiščemo glasbene izvajalce, ki s pomočjo likovnega jezika naredijo videospote, ustvarjamo grafike, razmišljamo o pisavah in s peresi oziroma posebnimi flomastri rišemo črke, s pomočjo lučke in teme ustvarjamo giblivo sliko. Vsako leto skupaj zasnujemo vsaj eno šolsko sceno (za kulturni praznik ali lokalno prireditev).

Ocenjevanje pri predmetu

Cilj vrednotenja ni samo ocena izdelka, temveč tudi ocena učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Vse potrebščine dobijo učenci v šoli.

Posebnosti pri predmetu

Načrtujem ogled razstave ali obisk galerije v Sloveniji ali tujini.

Petra Korenjak Marčun

LIKOVNO SNOVANJE III

Predmet se poučuje v 9. razredu

1 ura na teden, skupaj 35 ur

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi likovnega snovanja. Tako lahko učenci 9. razreda izberejo likovno snovanja III, ki ni vezano na predhodno obiskovanje likovnega snovanja I. in II.

Izbirni predmet likovno snovanje III dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje zmožnosti in želje. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta.

Pri urah likovnega snovanja III tako spoznavamo zlato rez in se preizkusimo v fotografiranju v okolici z upoštevanjem zlatega reza, ustvarimo likovno instalacijo, oblikujemo likovno podobo zunanjih šolskih površin, z akrili slikamo na platna portrete znanih oseb, z računalnikom s kolažem načrtujemo spremembe v domačem kraju ...

Vsako leto skupaj zasnujemo vsaj eno šolsko sceno (za kulturni praznik ali lokalno prireditev).

Ocenjevanje pri predmetu

Cilj vrednotenja ni samo ocena izdelka, temveč tudi ocena učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Vse potrebščine dobijo učenci v šoli.

Posebnosti pri predmetu

Načrtujem ogled razstave ali obisk galerije v Sloveniji ali tujini.

Petra Korenjak Marčun

TURISTIČNA VZGOJA

Razred, v katerem se predmet poučuje

Je enoletni izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razredov osnovne šole.

Tedensko število ur

1 ura na teden, skupaj 35 ur.

Splošni cilji predmeta

To je predmet za učence, ki imajo radi gibanje, izletništvo, popotovanja in ki uživajo povsod, kjer se "kaj dogaja". Eno tretjino ur preživimo v razredu, ostale pa na terenu. Spoznavamo turizem, ki postaja vse bolj pomembna gospodarska panoga v Sloveniji. Ponuja tudi vedno več možnosti za zaposlitev.

TEME V RAZREDU:

- kaj je turizem (plakati),
- kdo so turisti (igre vlog),
- kdo so turistični delavci (igre vlog),
- pogoji za turizem na splošno,
- lepote domačega kraja in možnosti za razvoj turizma,
- bonton v turizmu (igrice).

OBISKI:

- turistična agencija v Kranju, info-točka, Mc'Donalds,
- turistične sobe Poni v Naklem
- hotel (recepcija, hotelska soba, restavracija, ostali prostori)
- Eko hotel Bohinj
- Vodni park Bohinj
- Kamp Šobec
- gostilna v domači občini (ogled in vaja v strežbi),
- hotel Ribno pri Bledu
- turistični sejem Turizem in prosti čas (z vlakom v Ljubljano),
- Atlantis,
- ogled turistične šole v Radovljici.

SREČANJE S STARŠI

- naš hotel – prikaz poklicev

IZLETI (oba izleta bosta celodnevna in izvedena v soboto):

- jeseni – ogled toplic ali vodnega parka, hotela in zdraviliških objektov (tudi kopanje),
- spomladi zanimiv zaključni izlet, otroci se poskusijo v vodenju,

Ocenjevanje predmeta

Učenci celo leto urejajo svoje izdelke in jih vlagajo v mape. Izdelujejo plakate. Spomladi povabijo v šolo starše, jih prijazno sprejmejo in pogostijo. Za vse te dejavnosti dobijo ocene. Poleg znanja ocenjujem tudi veščine, spretnosti, iznajdljivost in vse tisto, kar je pri turizmu zelo pomembno. Mnogi učenci pri tem predmetu pokažejo svoje skrite talente, ki jih pri rednem pouku ne morejo.

Posebnosti predmeta

Enkrat na mesec dejavnost popoldne (na primer – obisk kampa) in dve soboti! Predvideni stroški za dejavnosti: nekaj evrov za prevoze z vlakom ali malim avtobusom in popotna malica.

Člani izbirnega predmeta turizem bodo lahko potovali tudi v okviru turističnega krožka in dobivali nove izkušnje.

Lepo se bomo imeli in veliko zanimivega bomo spoznali!

Daša Ganna Mahmoud

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Razred, v katerem se predmet poučuje

Je enoleten predmet za učence 8. razredov.

Tedensko število ur

Ena ura na teden. Približno polovico ur naredimo v razredu, ostale pa na terenu. Zato je (podobno kot turizem) predmet primeren za dinamične učence, ki imajo radi potovanja in izlete.

Cilji in vsebina predmeta

Predmet razširja osnovno geografsko znanje. Posega na področja, za katera pri rednem pouku vedno zmanjka časa. Osnovna tema predmeta je PLANET ZEMLJA in vse, kar se na njem dogaja.

Program:

- uvodni sestanek, kjer se domenimo za način dela;
- septembra obiščemo ledenik pod Grossglocknerjem, spoznavamo ledniški relief in življenje v gorskem svetu,
- učenci uredijo zapiske in jih vložijo v mapo;
- iz gline ali mavca oblikujejo maketo ledenika ter jo pobarvajo;
- oktobra in novembra učenci spoznajo zanimiv del sveta s pomočjo literature, delajo v skupinah, končni izdelek je plakat in poročilo (teme: puščave, tropski pragozd, poplavna območja, polarna območja, mediteranski svet ...);
- decembra obiščemo mehiško restavracijo v Ljubljani, spoznavamo mehiške jedi, oblačila, glasbo in navade;
- januarja počivamo;
- februarja pa v gospodinjstvi učilnici kuhamo eksotične jedi zase in za starše – jedi opišemo in degustiramo;
- marca pričnemo s projektom San Marino – Italija, učenci pripravijo vodniček z opisom pariških znamenitosti ter nekaj podatkov o obeh državah na splošno;
- organiziramo predavanje o Afriki ali Aziji

Ocenjevanje predmeta

Ocene nabiramo kar sproti: poročila z izletov, aktivnost na izletih, izdelki, plakati, celo eksotične jedi ...

Posebnosti predmeta

Terensko delo (popoldne, ena sobota). Na izlete vabimo tudi starše in druge člane družine.

Predvideni stroški:

- izlet na Grossglockner - okoli 30 EUR
- obisk Mehiške restavracije v Ljubljani – 10 evrov
- člani izbirnega predmeta lahko potujejo tudi v okviru turističnega krožka in pridobivajo nove izkušnje

Popotniki in popotnice, pridružite se Klubu ljubiteljev Zemlje!

Daša Ganna Mahmoud

PLESNA DEJAVNOST – PLES

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu, sedenju in učencem omogoča sprostitev in dobro počutje.

Razred, v katerem se predmet poučuje

Ta predmet lahko izberejo učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda, ki še niso obiskovali izbirnega predmeta plesna dejavnost – ples.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Učenci bodo imeli na teden le eno šolsko uro. Po potrebi se bomo domenili tudi za dve šolski uri skupaj. Letno število ur je 35, minimalno pa morajo učenci opraviti 32 ur.

Cilji predmeta

- pridobivanje občutka za ritem, lepoto in skladnost gibanja,

- spoznavanje plesnih korakov,
- preproste družabne plesne igre, skupinski družabni plesi,
- učenje nekaterih lažjih standardnih plesov: polka, valček fokstrot,
- učenje nekaterih lažjih latinsko-ameriških plesov: cha-cha, samba, jive.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri delu

Učenec pri predmetu potrebuje športno opremo, saj se večina ur pouka izvaja v telovadnici.

Ocenjevanje pri predmetu

Predmet se ocenjuje z ocenami od ena do pet.

Ljuba Celar

VEZENJE – osnovni vbodi in tehnike vezenja

Razred, v katerem se predmet poučuje

Predmet je trileten in namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Znanja, ki so zaobsežena v celotnem programu, so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo, zato priporočam, da se učenec naprej vključi k predmetu »**Osnovni vbodi in tehnika vezenja**« nadaljuje s »**Slikarski, marjetični in gobelinski vbod**« ter zaključi s predmetom »**Angleško vezenje in rišelje vezenje**«.

Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

Tedensko število ur pouka

Ena ura na teden.

Cilji in vsebina predmeta

Pri izbirnem predmetu vezenje se učenci seznanijo z zgodovino vezenja na slovenskem. Spoznajo tudi uporabno vrednost vezenin in se naučijo osnovnih vbodov in križni vbod.

Pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti in pridobivajo delovne navade, krepijo natančnost, vztrajnost in potrpežljivost. Navajajo se na kakovostno preživljanje prostega časa. Družijo se v skupine, razvijajo humane odnose, prijateljstva in se prijetno sproščajo ter se navajajo na kulturni dialog. V družino prenašajo vrednote, kot so ljubezen, spoštovanje otrok do starejših, in obratno.

Ocenjevanje predmeta

Pri predmetu bom ocenjevala izdelke (praktični izdelki, seminarska naloga) in odnos do dela.

Posebnosti predmeta

Za učne ure bomo potrebovali nekaj materiala, ki si ga preskrbijo učenci sami (o tem bodo seznanjeni v uvodnih urah). Določeno blago in preje bomo kupili preko šole in bo učencem obračunan po položnicah.

Vabljeni vsi, ki želite prijetno in ustvarjalno preživljati prosti čas.

Barbara Vevar

NARAVOSLOVNO–TEHNIČNI SKLOP

PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE

Razred, v katerem se poučuje

Predmet je enoletni, učenci ga lahko izberejo v 9. razredu.

Tedensko število ur pouka

1 ura pouka na teden ali 2 uri na terenu po dogovoru.

Vsebina oziroma cilji predmeta

Učenci utrdijo, dopolnijo in nadgradijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku fizike. Vsestranska uporaba tehnike v vsakdanjem življenju omogoča uporabo vsakomur dostopnih tehničnih pripomočkov za preverjanje zakonitosti fizike. Pri tem predmetu gre za delo na projektih, ki so lahko enourni demonstracijski poskusi ali pa večtedenski projekti s terenskim delom.

Vsebine predmeta:

- Analiza delovanja mlina na vodo
- Meritve parametrov manjšega vodotoka za analizo smotrnosti postavitve majhne hidroelektrarne
- Radon v okolju
- Fizika alternativnih energijskih virov
- Fizika domačega okolja
- Potresi in fizika
- Fizika v povezavi z računalnikom

Cilji predmeta:

- Učenci pridobijo nova znanja tako, da ob nalogah, ki jih morajo aktivno in samostojno reševati, povezujejo med seboj dejstva, o njih diskutirajo med seboj in z mentorjem
- Učenci primerjajo, vrednotijo in tehtajo argumente
- Učenci krepijo komunikacijske sposobnosti

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Sestavni del ocene so znanje in razumevanje le-tega, eksperimentalne spretnosti in veščine, izdelki učenca ter njegova aktivnost med poukom.

Posebnosti pri predmetu:

Projektno delo. Predmet je zasnovan medpredmetno, interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih predmetov. Del pouka poteka v naravi, zato bo terensko delo tudi ob popoldnevih.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, zato učenec občasno potrebuje zaščitna oblačila oziroma haljo. Ostala sredstva dobi v šoli.

Vabljeni vsi, ki radi eksperimentirate in preverjate zakonitosti fizike.

Marjanca Komar

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Razred, v katerem se poučuje

Predmet je enoletni, učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Tedensko število ur pouka

1 ura pouka na teden ali 2 uri na terenu po dogovoru.

Vsebina oziroma cilji predmeta

Učenci utrdijo, dopolnijo in nadgradijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja in fizike. Učenci se bodo seznanili z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo pojave v naravi in jih naravoslovno razložijo. Pri tem predmetu gre za delo na projektih, ki so lahko enourni demonstracijski poskusi ali pa večtedenski projekti s terenskim delom.

Vsebine predmeta:

- Spremljanje razvoja vremena, merjenje količine padavin, merjenje višine snežne odeje
- Opazovanje polzenje snega, sprememb v snežni odeji
- Učinek tople grede, opazovanje izhlapevanja luž, količina vode v prsti
- Dim iz dimnika, sušenje prerila, štetje števila bliskov in gromov
- Merjenje temperature zraka, opazovanje vetra
- Ločevanje suspenzije, vodna erozija, segrevanje vode, podhlajena voda
- Sončna energija in energija vetra
- Sežiganje odpadkov in biomase, odpadanje listja in iglic
- Izjemni pojavi v naravi

Cilji predmeta:

- Učenci pridobijo izkušnje pri prepoznavanju, opazovanju in merjenju fizikalnih pojavov v naravi
- Učenci se navajajo na objektivnost pri ocenjevanju drugih in na kritičnost do lastnega dela
- Učenci krepijo komunikacijske sposobnosti

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Za oceno je potrebna izdelava obveznega poročila (referata), ki temelji na enem od obravnavanih poskusov.

Posebnosti pri predmetu:

Projektno delo. Predmet je zasnovan medpredmetno, interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih predmetov. Del pouka poteka v naravi, zato bo terensko delo tudi ob popoldnevih.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, zato učenec občasno potrebuje zaščitna oblačila oziroma haljo. Ostala sredstva dobi v šoli.

Vabljeni vsi, ki radi eksperimentirate in se zanimate za naravoslovje.

Marjanca Komar

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Razred, v katerem se predmet poučuje

Matematična delavnica 7 je predmet, ki se poučuje v 7. razredu. Učenec lahko po enem letu izstopi.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Matematične delavnice se navezujejo na pouk matematike, bistveno pa se razlikujejo v tem, da skušamo učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj matematične vsebine. Pri urah so učenci aktivni, prilagajamo se njihovim interesom in sposobnostim, tako da učenci razvijajo sposobnosti matematičnega izražanja, opazovanja. Učenci bodo tudi veliko raziskovali, samostojno ali pa v skupinah. Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na to, kakšne so njihove matematične sposobnosti.

Matematične delavnice 7 vsebujejo štiri sklope, ki pa jih lahko prilagodimo sami skupini učencev.

- LOGIKA: Učenci se bodo naučili reševati preproste logične naloge in tudi sestaviti kakšno nalogo. Reševali bodo tudi besedilne naloge s tabelami in različne razvedrilne naloge.
- ŠTETJE: Ugotavljali bomo, kako so včasih preštevali in šteli. Pri preštevanju bomo uporabljali pravilo vsote oz. produkta. Opisovali bomo različne grafe in šteli veje na kombinatornem grafu.
- NENAVADNA ARITMETIKA: Učenci bodo spoznali rimske zapise ter drugačne zapise števil, manj znane pisne računske postopke, iz različnih virov poiskali, kako so včasih zapisovali števila.
- TLAKOVANJE: Z različnimi pravilnimi in nepravilnimi liki bomo tlakovati ravnino. Pri delu se bodo učenci izkazovali s svojo domišljijo, likovno ali tehnično ustvarjalnostjo in raziskovanjem. Spoznali bodo zglede tlakovanja v vsakdanjem življenju (v zidarstvu, arhitekturi, slikarstvu).

Cilj predmeta je tudi, da znajo učenci poiskati in uporabljati različne pisne vire, tudi internet, da znajo izdelati lep plakat in ga predstaviti, sodelovati z ostalimi člani skupine in učiteljem, izmenjavati mnenje in izkušnje.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet matematična delavnica ne potrebujejo nobenih posebnih pripomočkov.

Tihana Smolej

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Razred, v katerem se predmet poučuje

Matematična delavnica 8 je predmet, ki se poučuje v 8. razredu. Učenec lahko obiskuje matematično delavnico 8 tudi, če ni obiskoval matematične delavnice 7.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Matematične delavnice se navezujejo na pouk matematike, bistveno pa se razlikujejo v tem, da skušamo učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, matematične vsebine. Pri urah so učenci aktivni, prilagajamo se njihovim interesom in sposobnostim, tako da učenci razvijajo sposobnosti matematičnega izražanja, opazovanja. Učenci bodo tudi veliko raziskovali, samostojno ali pa v skupinah. Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na to, kakšne so njihove matematične sposobnosti.

Matematične delavnice 8 vsebujejo štiri sklope, ki pa jih lahko prilagodimo sami skupini učencev.

- ZGODOVINA MATEMATIKE: V tem sklopu bodo učenci spoznali, kako so se učili matematiko naši predniki in spoznali matematiko kot kulturni pojav. Veliko časa bomo posvetili matematiki Babiloncev, Egipčanov, Kitajcev in predvsem iznajdbam starogrških matematikov. Iz raznih virov bodo poiskali zanimivosti iz raznih kultur in zgodovinskih dob.
- DRUGAČNA GEOMETRIJA: Učenci bodo spoznali, da lahko geometrijo predstavimo tudi nekoliko drugače. Za načrtovanje in izdelovanje različnih likov ni nujno, da imamo pri roki ravnilo in šestilo. Sestavljali bomo zanimive like iz tangrama, izdelovali različne izdelke s prepogibanjem papirja (origami), sestavljali in izdelovali različne konstrukcije z vžigalicami, deščicami, kozarci in drugimi "nestandardnimi" pripomočki.
- MISELNE IGRE IN ZANIMIVI POSTOPKI: Spoznali bomo različne postopke pri matematičnih igrah, iskali zmagovalne strategije ter obravnavali preproste igre na srečo.
- GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA: Samo s prepogibanjem papirja se bomo naučili konstruirati preproste geometrijske like (npr. kvadrat, pravokotnik, pravilni šestkotnik) in geometrijske elemente (npr. simetrala daljice, kot 60° , simetrala kota).

Cilj predmeta je tudi, da znajo učenci poiskati in uporabljati različne pisne vire, tudi internet, da znajo izdelati lep plakat in ga predstaviti, sodelovati z ostalimi člani skupine in učiteljem, izmenjevati mnenje in izkušnje.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet matematična delavnica ne potrebujejo nobenih posebnih pripomočkov.

Tihana Smolej

LOGIKA

Razred, v katerem se poučuje

Logika se poučuje od 7. do 9. razreda.

Tedensko število ur pouka

Za logiko je pripravljen trileten program po eno uro tedensko.

Učenec lahko po enem učnem letu učenja logike izstopi.

Z učenjem logike lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Vsebina oziroma cilji predmeta

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Pri predmetu učenci razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja; usposablja se za vztrajno in urejeno delo; uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem delu in tehniki; pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju

svojih stališč; razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja; razvijajo govor (retorika). Hkrati pa učenci pri predmetu razvijajo sposobnost medsebojnega komuniciranja; jasno in argumentirano izražajo svoje misli; spoznavajo miselne sposobnosti drugih; se usposablajo za timsko delo; kritično se odzovejo na neargumentirane trditve ter spoštujejo argumente drugih.

Predvsem dobro spoznajo:

- osnovna logična vezja: IN, ALI, ČE, POTEM, ČE IN SAMO ČE in zanikanje (negacije),
- temeljna pravila sklepanja ter logično izhajanje in sklepanje.

Pojmi se uvedejo sorazmerno hitro, bistvo je v zgledih in utrjevanju. Ob koncu 7. razreda zna učenec rešiti krajše logične naloge. Obvlada izražanje s temeljnimi izjavnimi povezavami.

Ob koncu 8. razreda zna rešiti daljše logične naloge. Zna opaziti dvoumnosti in preoblikovati dvoumne stavke. Zna sestaviti logične naloge, tudi z uporabo računalniških programov.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Učbenika še ni. Učenci potrebujejo zvezek in željo po umskem naporu, ki ga bomo popestrili z zanimivimi nalogami.

Tihana Smolej

POSKUSI V KEMIJI

Razred, v katerem se poučuje

Predmet je enoletni, učenci ga lahko izberejo v 9. razredu.

Tedensko število ur pouka

1 ura pouka na teden oziroma 2 uri na 14 dni.

Vsebina oziroma cilji predmeta

Učenci utrdijo, dopolnijo in nadgradijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela in razvijajo eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, predstavitev ter povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Večino ur učenci samostojno eksperimentirajo. V okviru predmeta bomo obiskali tudi Hišo eksperimentov in Eksperimentalno šolo na Inštitutu Jožef Stefan.

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Sestavni del ocene so znanje in razumevanje le-tega, eksperimentalne spretnosti in veščine, izdelki učenca ter njegova aktivnost med poukom.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, zato učenec potrebuje zaščitna oblačila oziroma haljo. Ostala zaščitna sredstva dobi v šoli.

Nataša Černilec

PREHRANA – SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Razred, v katerem se predmet poučuje

Predmet je enoleten in namenjen učencem 7. in 8. razreda.

Tedensko število ur pouka

Dve uri na 14 dni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Predmet obsega veliko praktičnega dela v gospodinjski učilnici. Učenci sami prinesejo živila za praktično delo.

Cilji in vsebina predmeta

Predmet je namenjen učencem, ki radi kuhajo. Nadgradili bodo znanje s področja prehrane in razvijali kuharske veščine ter ročne spretnosti, se preizkusili v pripravi jedi za različna življenjska obdobja in spoznali zdrave načine priprave hrane.

Ocenjevanje predmeta

Pri predmetu bom ocenjevala praktično delo (plakati, poročila, kuhanje, izgled pripravljenih jedi) in odnos do dela.

Posebnosti predmeta

Večino ur bomo pripravljali obroke. Pri pripravi obrokov delo poteka v treh skupinah. Obiskali bomo Srednjo gostinsko in turistično šolo v Radovljici, kjer nam bodo dijaki pripravili slovesno kosilo in Lectorski muzej, kjer si bomo ogledali postopek izdelave lectovih src.

Povabljeni vsi, ki ste pripravljeni preizkusiti in izboljšati svoje kuharske spretnosti.

Barbara Vevar

PREHRANA – NAČINI PREHRANJEVANJA

Razred, v katerem se predmet poučuje

Predmet je enoleten in namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Tedensko število ur pouka:

Dve uri na 14 dni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Predmet obsega veliko praktičnega dela v gospodinjski učilnici. Učenci sami prinesejo živila za praktično delo.

Cilji in vsebina predmeta

Pri predmetu načini prehranjevanja se bomo predvsem ukvarjali z raznolikostjo in pestrostjo prehrane ljudi. Spoznavali bomo:

- tradicionalno prehrano in se preizkusili v pripravi tradicionalnih jedi, ob tem pa razmišljali o pozitivnih in negativnih učinkih takšnega prehranjevanja,
- alternativne načine prehranjevanja (makrobiotika, vegetarijanstvo, bio-prehrana) in njihove učinke na telo,
- prehrano drugih narodov (Rusov, Kitajcev in še koga) ter pripravo njihovih jedi, ob tem pa se naučili še kakšno njihovo besedo,
- prehrano v različnih starostnih obdobjih, saj je le-ta odvisna od potreb organizma, ki pa se s starostjo spreminjajo. Prav tako, pa je pomen hranilnih snovi v prehrani pri različnih fizičnih obremenitvah organizma drugačen,
- prehrano v posebnih razmerah in skušali poiskati vire hrane v naravi.

Ocenjevanje predmeta

Pri predmetu bom ocenjevala praktično delo (plakati, poročila, kuhanje, izgled pripravljenih jedi) in odnos do dela.

Posebnosti predmeta

Večino ur bomo pripravljali obroke. Obiskali bomo tudi eno od restavracij s prehrano drugih narodov (indijsko, kitajsko ali špansko-mehiško).

Povabljeni vsi, ki radi kuhate in vas ni strah novih okusov.

Nataša Černilec

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Razred, v katerem se predmet poučuje

Predmet je enoleten, učenci ga lahko izberejo v 7. in 8. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura pouka na teden oz. priporočeno 2 uri na 14 dni (terensko delo).

Vsebina oziroma cilji

UČENCI:

- spoznajo življenjske potrebe živih bitij;
- spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje naravnih organizmov;
- spoznanja pridobivajo z **aktivnim delom, torej z izkušnjo**;
- zavedo se odgovornosti za živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo;
- naučijo se odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji (ljubljenčki, rastlinami);
- spoznajo in gojijo organizme v umetnem okolju (vivarij, terarij, akvarij, insektarij);
- **razvijajo pozitiven odnos do živega sveta.**

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. razredu. Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo svoje znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskemu in eksperimentalnemu delu, samostojnemu in vodenemu opazovanju, projektному delu in aktivnemu gojenju organizmov.

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Sestavni del ocene so praktična znanja, teoretična znanja in učenčeva aktivnost med poukom. Večinoma ocene pridobimo kar sproti s poročili terenskega dela, izdelki, plakati ...

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Učenci ne potrebujejo posebnih pripomočkov. O pripomočkih, ki jih bomo potrebovali pri terenskem delu, se bomo dogovorili z učenci.

Posebnosti predmeta

Del pouka poteka v naravi, zato bo lahko terensko delo tudi ob kakšnem popoldnevu ali eno soboto. Ogljedali si bomo živalski vrt, botanični vrt (doma ali v tujini) in laboratorije s terariji na biotehniški fakulteti, s katero bomo sodelovali. Zanimivo bo.

mag. Špela Eržen

OKOLJSKA VZGOJA I

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Predmet je enoleten, učenci ga lahko izberejo v 8. in 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

1 ura pouka na teden, priporočeno 2 uri na 14 dni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku:

Zvezek ali mapa za kratke zapiske, sheme oz. skice.

Splošni cilji predmeta

Glavni cilj predmeta je, da učenci razvijejo sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju ter odločanja, ki bo zadovoljevalo potrebe kakovostnega in zdravega življenja ob ohranjanju možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ob upoštevanju obremenilne sposobnosti ekosistema. Tak pristop, v smislu vzgoje za trajnostno prihodnost, se v svetu vse bolj uveljavlja, še posebej pomemben pa je za Slovenijo z njenim majhnim, izredno raznolikim in hkrati ranljivim ekosistemom.

Vsebine:

- Izmed 8 vsebinskih sklopov bomo dali največji poudarek dvema, ki ju bomo obravnavali. Vsebinska sklopa: Voda ter Okolje in način življenja.
- Organizirali bomo okrogle mize s strokovnjaki, izvajali poskuse in eksperimente, delali na terenu, anketirali, se učili igrati različne vloge, se učili delati v timu, šli na strokovno ekskurzijo, sodelovali na različnih mednarodnih natečajih ...

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Ocenjuje se kakovost izdelka projektnega dela, napredovanje in prizadevnost učenca ter predstavitev izdelkov, plakatov ...

Posebnosti pri predmetu:

Projektno delo. Predmet je zasnovan medpredmetno, interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov. Del pouka poteka v naravi, zato bo terensko delo tudi ob popoldnevih in eno soboto ali celo vikend.

Predmet je namenjen vsem, ki jim ni vseeno, kje, kako in zakaj tako živimo.

Vabljeni vsi, ki želite razširiti svoja spoznanja in osebnostno rasti.

mag. Špela Eržen

OKOLJSKA VZGOJA II

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Predmet je enoleten, učenci ga lahko izberejo v 9. razredu in je nadaljevanje Okoljske vzgoje I. Vendar se lahko priključijo tudi ostali devetošolci.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

1 ura pouka na teden, priporočeno 2 uri na 14 dni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku:

Zvezek ali mapa za kratke zapiske, sheme oz. skice.

Splošni cilji predmeta

Glavni cilj predmeta je, da učenci razvijajo sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju ter odločanja, ki bo zadovoljevalo potrebe kakovostnega in zdravega življenja ob ohranjanju možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ob upoštevanju obremenilne sposobnosti ekosistema. Tak pristop, v smislu vzgoje za trajnostno prihodnost, se v svetu vse bolj uveljavlja, še posebej pomemben pa je za Slovenijo z njenim majhnim, izredno raznolikim in hkrati ranljivim ekosistemom.

Vsebine:

- Izmed 6 vsebinskih sklopov bomo skupaj z učenci izbrali dva, ki ju bomo obravnavali. Vsebinski sklopi so: Zrak, Energija, Tla, Biotska raznovrstnost, Okolje kot povezan sistem, Okolje danes, včeraj jutri.
- Organizirali bomo okrogle mize s strokovnjaki, izvajali poskuse in eksperimente, delali na terenu, anketirali, se učili igrati različne vloge, se učili delati v timu, šli na strokovno ekskurzijo, sodelovali na različnih mednarodnih natečajih ...

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Ocenjuje se kakovost izdelka projektnega dela, napredovanje in prizadevnost učenca ter predstavitev izdelkov, plakatov ...

Posebnosti pri predmetu:

Projektno delo. Predmet je zasnovan medpredmetno, interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov. Del pouka poteka v naravi, zato bo terensko delo tudi ob popoldnevih in eno soboto ali celo vikend. Predmet je namenjen vsem, ki jim ni vseeno kje, kako in zakaj tako živimo.

Vabljeni vsi, ki želite razširiti svoja spoznanja in osebnostno rasti.

mag. Špela Eržen

PLESNA DEJAVNOST – LJUDSKI PLES

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Predmet je enoleten, učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Učenci bodo imeli na teden le eno šolsko uro. Po potrebi se bomo domenili tudi za dve šolski uri skupaj. Letno število ur je 35, minimalno pa morajo učenci opraviti 32 ur.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku:

Učenec ne potrebuje posebnih pripomočkov, razen primerne obutve (copati, a ne natikači).

Splošni cilji**Učenci:**

- obvladajo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov,
- poznajo nekatere lažje plesne in jih znajo zaplesati (npr. potolčena, kovtre šivat z Gorenjske, Marko skače iz Prekmurja ...),
- poznajo osnovne plesne značilnosti različnih predelov Slovenije,
- spoznajo oblačilno kulturo naših prednikov (19. in 20. stol.),
- spoznajo slovenske običaje skozi ples,
- nastopijo s kratkim prikazom celotnega dela,
- se naučijo spremljati določeno zvrst plesa na plesni predstavi.

Ocenjevanje predmeta

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Sestavni del ocene so praktična znanja, teoretična znanja in njegova aktivnost med poukom.

Posebnosti predmeta

Ljudski plesi so kultura in ponos naroda, zato je prav, da učenci spoznajo nekaj ljudskih plesov, ki so tipični za določen predel Slovenije. Pomembno je, da jih znajo zaplesati in s tem ohranjajo našo kulturno dediščino. To sodi tudi k splošni izobrazbi in je dopolnilo plesni izobrazbi, ki so jo učenci dobili v preteklih letih. Nujno je, da ob koncu svojega izobraževanja poznajo tudi to področje slovenske kulture. Ogleдали si bomo revijo otroških folklornih skupin.

Vabljeni vsi, ki bi se radi naučili plesati in ne želite, da bi naše ljudsko izročilo zamrlo.

mag. Špela Eržen

OBDELAVA GRADIV - LES (OGL)**Razred, v katerem se predmet poučuje**

Je enoleten predmet in ga učenec lahko izbere le enkrat v 7., 8. ali 9. razredu.

Tedensko število ur pri predmetu

OGL-ju je namenjena ena ura tedensko, razen v primeru, da se uskladi urnik in je pouk OGL-ja organiziran v blok urah vsakih 14 dni. V celem letu opravimo 35 ur poglobljenega spoznavanja lesnih gradiv.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Za nemoteno in kvalitetno izvajanje predmeta so nujno potrebni tudi materialni stroški. Potrebno je kupiti mehanizme za stenske ure in plačati obisk Srednje lesarske šole oziroma izdelek, ki ga tam učenci izdelajo ter prevoz do te šole. Stroški vsega prej naštetega znesejo do 30 € v celem letu.

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri tem predmetu naj bi učenec razvijal ročne spretnosti, natančnost ter si oblikoval estetski odnos in ustvarjalnost. Moja želja je, da bi učenci vzljubili delo z lesom. Vsako leto opazujem učence pri praktičnem delu in ugotavljam, da ni pomembno, ali je učenec »odličnjak« ali ne – vsak ima rad ta način dela. Ko je izdelek dokončan, ga učenci z veseljem predstavijo in so nanj ponosni, saj vedo, da so izdelek izdelali sami in vanj vložili veliko truda. S praktičnim delom učencem nudimo, da odkrijejo tudi druge spretnosti in sposobnosti, kot so jih sicer vajeni odkrivati pri pouku.

Za še boljšo predstavo o obdelavi lesnih gradiv z učenci obiščemo Srednjo lesarsko šolo v Škofji Loki in 5 do 7 ur obveznega programa opravimo v tej šoli. Učenci poleg tega, da spoznajo zahtevne stroje za obdelavo lesa, izdelajo tudi lesen izdelek. Za termin obiska šole se dogovorimo skupaj z učenci in ga opravimo po pouku, popoldne.

Ocenjevanje predmeta

Pri obdelavi gradiv ocenjujem dokončane izdelke, natančnost izdelave in estetski videz, upoštevanje uporabe postopkov obdelave ter prizadevnost pri delu.

Posebnosti pri predmetu

Za nemoteno in kvalitetno izvajanje predmeta, so nujno potrebni tudi materialni stroški. Potrebno je kupiti material za delo in plačati obisk Srednje Lesarske šole oziroma izdelek, ki ga tam učenci izdelajo ter prevoz do te šole. Stroški vsega prej naštetega znesejo do 30€ v celem letu.

Majda Kovačec

OBDELAVA GRADIV - UMETNE MASE

Razred, v katerem se predmet poučuje

Predmet obdelava gradiv – umetne mase se izvaja za učence 7., 8. in 9. razreda

Tedensko število ur pri predmetu

1 ura tedensko

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri tem predmetu obdelujemo umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.

Pri izdelavi predmetov lahko učenci uporabijo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Izdelki morajo biti načrtovani in izdelani natančno. Eden od izdelkov bo nastal z delitvijo dela. Poleg obrtniškega učenci spoznajo tudi industrijski način proizvodnje. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, zemljepis itd.).

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- smotrno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu. Uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo;
- konstruirajo in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave;
- ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv;
- spoznajo pravila varnega obnašanja v delavnici, uporabljajo sredstva za osebno zaščito pri delu;

Ocenjevanje predmeta

Ocenjuje se sprotno delo pri izdelavi izdelka in njegova končna podoba. Spraševanja ali preizkusov znanja pri tem predmetu ne izvajamo.

Katarina Gorenc

OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Razred, v katerem se predmet poučuje

Predmet se izvaja za učence 8. in 9. razreda

Tedensko število ur pri predmetu

1 ura tedensko

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri tem predmetu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Spoznajo emajliranje ali podobno površinsko zaščito s pečenjem v peči. Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in

industrije. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Upoštevajo tudi kulturna, etnološka in ekološka izhodišča. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Šola se lahko povezuje z delovnimi organizacijami v šolskem okolju in se z njimi dogovarja za strokovno in materialno pomoč.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- izdelajo valjaste predmete s struženjem;
- izdelajo in uporabljajo tehnično dokumentacijo;
- projektirajo uporaben izdelek kot sintezo tehnoloških, likovnih, kulturnih, ekoloških in drugih znanj; • spoznavajo sestavo, krmiljenje in delovanje nekaterih strojev;
- spoznajo lastnosti jekla, pridobivanje in obdelave;
- ob delu utrdijo spoznanja o lastnosti in uporabnosti gradiv, še posebej jekla;
- primerjajo osnovne tehnološke lastnosti nekaterih gradiv med seboj in izdelajo preglednico;
- merijo z ustreznimi merilnimi metodami in pripomočki;
- spoznavajo sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin;
- opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter organizirajo delovno mesto;
- navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- spoznavajo nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva in ukrepe za varno delo;
- izdelajo preglednico tehničnih poklicev v industriji in obrti;
- razvijajo kritičen odnos do dela in varstva okolja.

Katarina Gorenc

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Je enoleten predmet in ga učenec lahko izbere enkrat v 7., 8. ali 9. razredu.

Tedensko število ur pri predmetu

Predmet poteka eno uro tedensko v računalniški učilnici.

Vsebina oz. cilji predmeta

Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco. Za razvito prostorsko inteligenco so najpomembnejše zmožnosti pravilnega zaznavanja vidnega sveta, preoblikovanja prvin, ustvarjanja in preoblikovanja miselnih predstav, grafične predstavitev prostorskih podatkov idr. V vsebinah predmeta so za razvijanje teh zmožnosti poudarjeni elementi, ki omogočajo medpredmetno povezovanje s tehniko in tehnologijo, z matematiko, likovno vzgojo in računalništvom.

- Pri pouku tehnike in tehnologije ter pri tehniških dejavnostih učenci spoznajo, kako načrtovati in izdelati predmet. Pomemben del načrtovanja je faza iskanja in oblikovanja idej, v kateri učenci s pomočjo prostoročnih skic ali preprostih modelov oblikujejo zamisel za predmet.
- Pri pouku računalništva učenci spoznavajo, kako uporabljati računalniška grafična orodja za delo z informacijami in uporabljati informacijsko in komunikacijsko tehnologijo.
 - Pri pouku matematike učenci spoznavajo zgradbo geometrijskih elementov v prostoru in uporabo matematičnih idej in tehnik.
- Pri likovni vzgoji učenci skicirajo in rišejo predmete v prostoru ter si razvijajo zmožnosti konstruktivne fantazije. Pomembna skupna oznaka vseh naštetih predmetov je načrtovanje in predstavitev predmetov v prostoru. Pri tehniki in tehnologiji je grafično komuniciranje podlaga za ustvarjalni proces nastajanja predmeta. Po klasičnih načinih so učenci oblikovali zamisel predmeta miselno (v glavi), nato pa so jo prenesli in shranili na papir in dvodimenzionalni obliki. Na podlagi teh risb so izdelali tridimenzionalni predmet. Pri tem pogosto nastanejo težave s pretvarjanjem tridimenzionalne zamisli v dvodimenzionalno risbo. Računalniško grafično orodje učencem omogoča, da tridimenzionalno sliko zamisli prenesejo v tridimenzionalno sliko na zaslonu računalnika in se tako izognejo pretvarjanju v dvodimenzionalno obliko. Nastajajočo sliko lahko preverjajo tako, da jo obračajo in jo ogledujejo z vseh smeri, tudi s tiste, za katero bi npr. v izometrični projekciji morali narisati najmanj eno dodatno risbo. Za pripravo tehnične dokumentacije za izdelavo predmeta lahko učenci z ukazi računalniškega grafičnega orodja določijo in narišejo vse tiste poglede oziroma projekcije, ki jih potrebujejo. Predmet risanje v geometriji in

tehniki uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja. Tridimenzionalni modeli so namenjeni za:

- predstavitev v namišljenem (virtualnem) prostoru, kamor uvrščamo igre, virtualni svet ipd.,
- upodobitev (vizualizacijo), ki je uporabna za reklamne namene, za animacije, modele, predstavitve ipd.
- za izdelavo predmetov na računalniško krmiljenih strojih (stružnice CNC, 3D-tiskalniki in drugi stroji) za potrebe medicine, industrije, umetnosti, obrti, restavracije ipd. Namen predmeta je oblikovanje znanj, veščin in stališč na področju tehnike in informacijske tehnologije, ki opredeljujejo kompetence in so podlaga vseživljenjskega učenja. Učenci se z odkrivanjem in razvijanjem lastnih sposobnosti, nagnjenj in interesov poklicno informirajo, osveščajo in usmerjajo v primerne poklice. Poudarek je na razvijanju ključnih kompetenc, ki z razvojem kreativnosti, inovativnosti in podjetnosti posameznika pomenijo enega izmed temeljev za tehnični in tehnološki razvoj družbe.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA :

- povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles z različnih predmetnih področij in iz življenjskega okolja,
- raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov in predmetov iz okolja,
- spoznajo in uporabijo orodja in postopke tridimenzionalnega modeliranja predmetov v virtualnem prostoru,
- modele smiselno uporabijo za grafično predstavitev,
- oblikujejo tridimenzionalni model in ga uporabijo s pomočjo dvodimenzionalnih risb pri izdelavi predmeta iz različnih gradiv,
- spoznajo načine vnašanja podatkov (ročno, tridimenzionalno skeniranje) v grafični program in področja uporabe tridimenzionalnega modela, (upodobitev, izdelava, CNC, tiskanje, CAD ...),
- znajo kritično presoditi in vrednotiti modele na podlagi postavljenih meril in lastnih spoznanj,
- razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstave, predstavljanja razmerij, figur in oblik, razumevanja tehničnih problemov, dojetanja zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ugotavljanja zvez med deli in celoto,
- s samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, sposobnosti konstruktivnega mišljenja in fantazije, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini.

Ocenjevanje predmeta

Ocenjuje se izdelava izdelka oz. projekta, ki ga učenec izdelava računalniško.

Katarina Gorenc

ASTRONOMIJA – Sonce, Luna, Zemlja

Razred, v katerem se predmet poučuje

V naslednjem šolskem letu med izbirnimi predmeti učencem 7., 8. in 9. razreda ponujamo predmet astronomija, ki se izvaja v treh neodvisnih sklopih. Sklop, ki ga bomo izvajali v šolskem letu 2018/19, ima naslov SONCE, ZEMLJA, LUNA.

Tedensko število ur

Če bo predmet izbralo dovolj učencev, bodo le-ti imeli na urniku predmet eno šolsko uro tedensko. V okviru predvidenega števila ur (35) bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. S prostimi očmi, z binokularjem in s teleskopom bomo opazovali Luno in najbolj vidna ozvezdja.

Cilji in vsebine predmeta

Izbirni predmet SONCE, LUNA, ZEMLJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so: Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kako izgleda površina Lune? Kolikšne so razdalje v vesolju? Kakšne lastnosti ima svetloba? Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Ocenjevanje pri predmetu

Ocena pri astronomiji bo temeljila na sodelovanju in raziskovanju pri pouku (seminarska naloga) ter mapi ali zvezku, v katerem bodo: rešeni delovni listi, zapiski in skice skupnih ter samostojnih opazovanj.

Špela Knez

RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE IN UREJANJE PODATKOV - UREJANJE BESEDIL

Razred, v katerem se predmet poučuje

7. razred.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko oziroma 35 ur v šolskem letu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Zvezek ali beležka za zapiske.

Cilji predmeta

Učenec pri predmetu pridobi osnovna znanja računalništva. Spozna zgradbo in delovanje računalnika, pregleduje in na videz prepozna posamezne komponente računalnika in njihovo vlogo pri delovanju računalnika. Razlikuje programsko opremo od strojne in operacijski sistem od uporabniških programov. Seznan se z različnimi operacijskimi sistemi in jih preizkusi. Razume logiko shranjevanja podatkov (raziskovalec). Nauči se iskati podatke v medmrežju in jih prenašati v urejevalnik besedil.

Nauči se osnovnih pravil pravičnega sestavljanja in oblikovanja z urejevalnikom besedil in izdela projektno nalogo na poljubno temo. Ob zaključku šolskega leta pripravi predstavitev svoje projektne naloge.

Med šolskim letom bomo vključevali tudi robotiko za učence, ki jih bo to zanimalo. Vključevanje bo potekalo v okviru tehničnih možnosti.

Pridobivanje znanj, potrebnih za celo življenje, razvijanje sodobnemu življenju prilagojenega načina razmišljanja, spoznavanje strategij reševanja problemov, razvijanje kreativnosti, ustvarjalnosti, natančnosti in logičnega razmišljanja, uporabljanje računalnika na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«.

Ocenjevanje

Ocenjuje se vsebinska in oblikovna kvaliteta izdelka, napredovanje in prizadevnost učenca, predstavitev izdelka.

Posebnosti pri predmetu

Pri predmetu se bomo sproti prilagajali predznanju učencev, tako da je primeren tako za popolne začetnike, kot tiste ki že imajo predznanje. Pouk bo v primeru potreb potekal tudi v več nivojih in po skupinah glede na predznanje in interes. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, bodo lahko učenci uporabili pri nakupu računalniške opreme, pisanju referatov, ... in pri vsakdanjem življenju.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno ali v skupini izdela projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Marko Ribič

RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE MULTIMEDIJSKIH VSEBIN - MULTIMEDIJA

Razred, v katerem se predmet poučuje

8. razred.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko oziroma 35 ur v šolskem letu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Zvezek ali beležka za zapiske.

Cilji predmeta

Učenec dopolni osnovna znanja računalništva. Obnovi znanje iskanja informacij v medmrežju.

Nauči se shranjevati podatke na strežnik. Spozna osnove računalniške grafike (formati, oblikovanje, shranjevanje in vstavljanje slik). Nauči se izdelati animacijo in jo vstaviti v predstavitev. Izdela predstavitev poljubne teme v obliki elektronskih prosojnic.

Učenec bo pridobil znanje dela s digitalno kamero, prenesti posnetek, sestaviti film iz posnetkov, vstaviti zvok in shraniti film v različne formate.

Med šolskim letom bomo vključevali tudi robotiko za učence, ki jih bo to zanimalo. Vključevanje bo potekalo v okviru tehničnih možnosti.

Ob zaključku šolskega leta predstavi svojo temo ob prikazovanju elektronskih prosojnic in filma.

Ocenjevanje

Ocenjuje se vsebinska in oblikovna kvaliteta izdelka, napredovanje in prizadevnost učenca, predstavitev izdelka.

Posebnosti pri predmetu

Pri predmetu se bomo sproti prilagajali predznanju učencev, tako da je primeren tako za popolne začetnike, kot tiste ki že imajo predznanje. Pouk bo v primeru potreb potekal tudi v več nivojih in po skupinah glede na predznanje in interes. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, bodo lahko učenci uporabili pri predstavitev, nastopih, nastopanja pred publiko, izdelavi predstavitev video posnetkov, ... in pri vsakdanjem življenju.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno ali v skupini izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Marko Ribič

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Razred, v katerem se predmet poučuje

9. razred.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko oziroma 32 ur v šolskem letu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Zvezek ali beležka za zapiske.

Cilji predmeta

Učenec dopolni osnovna znanja računalništva in multimedije.

Nauči se osnove programskega jezika HTML in sestavljanja preprostih spletnih strani. Nauči se osnov CSS in spreminjanja predlog s programskim jezikom CSS

Učenec bo pridobil znanje izdelave spletnih strani s pripomočkom Wordpress, znal bo spreminjati predloge pripomočka, znal bo izdelati svojo spletno stran, spletno mesto in jo umestiti v svetovni splet.

Med šolskim letom bomo vključevali tudi robotiko za učence, ki jih bo to zanimalo. Vključevanje bo potekalo v okviru tehničnih možnosti.

Ob zaključku šolskega leta predstavi svojo delujočo spletno stran.

Ocenjevanje

Ocenjuje se vsebinska in oblikovna kvaliteta izdelka, napredovanje in prizadevnost učenca, predstavitev izdelka.

Posebnosti pri predmetu

Pri predmetu se bomo sproti prilagajali predznanju učencev, tako da je primeren tako za popolne začetnike, kot tiste, ki že imajo predznanje. Pouk bo v primeru potreb potekal tudi v več nivojih in po skupinah glede na predznanje in interes. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, bodo lahko učenci uporabili pri predstavitev, nastopih, izdelavi svoje predstavitev na spletu, ... in pri vsakdanjem življenju.

Poseben poudarek bo tudi na vsebini, ki jo posameznik objavi na spletu in njeni trajnosti na spletu.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno ali v skupini izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Marko Ribič

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Razred, v katerem se predmet poučuje

7., 8. in 9. razred.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko, 35 v šolskem letu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje

Kolo, rolerji, drsalke (opremo si lahko sposodite pri prijateljih, glede tega bodo učenci predčasno obveščeni).

Vsebina in cilji

Program **šport za zdravje** je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Kolesarjenje po okolici Nakla, udeležba na kolesarski tekmi, rolanje na novem igrišču ob šoli, drsanje na ribniku Želin, orientacija v naravi po okolici šole (Udin boršt).

Ocenjevanje

Ocenjevanje napredka, upoštevanje odnosa in pristopa do predmeta, ocenjevanje znanja pri posamezni vsebini.

Posebnosti pri predmetu

Vse aktivnosti potekajo na prostem in niso vezane na telovadnico.

Blaž Belehar

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Razred, v katerem se predmet poučuje

7., 8., 9. razred.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura. Skupaj v šolskem letu 35.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Popolna športna oprema: kratke hlače, majica in športni copati. Priporočljivo je, da ima učenec svoj lopar.

Vsebina in cilji

Vsebina izbirnega predmeta šport za sprostitev bo obsegala športne vsebine, ki niso del učnega načrta. To bodo: **rolkanje, kolesarjenje, lokostrelstvo, namizni tenis, badminton, plezanje po umetni plezalni steni, drsanje, streljanje z zračno puško in baseball.**

Praktične vsebine:

- osnovna tehnika izbranih športov.

Teoretične vsebine:

- varnost pri izbranih športih, pravila, sojenje.

Splošne teoretične vsebine in medpredmetne povezave

Učitelj predstavi teoretične vsebine ob praktičnem delu.

Raven sposobnosti in znanja

- spoznavanje in spopolnjevanje izbranega športa do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje, poznavanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre ali discipline ter poznavanje pravil.

Ocenjevanje

Ocenjevanje napredka, upoštevanje odnosa in pristopa do predmeta.

Blaž Belehar

IZBRANI ŠPORT – GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO

Razred, v katerem se predmet poučuje in komu je namenjen

7., 8. in 9. razredu deklet

Tedensko število ur

1 ura na teden, 35 ur letno.

Cilji predmeta

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

UČENKE SE UČIJO:

- akrobatike na parterju,
- veščine na orodju,
- veščine na mali prožni ponjavi,
- ritmike s pripomočkom po izbiri.

Ocenjevanje

Ocenjuje se samostojno sestavljanje kompleksa gimnastičnih vaj, poljubne vaje na orodju, ritmične vaje s pripomočkom, osnovni skok z male prozne ponjave, pristop do predmeta ter uspešnost pri posamezni vsebini.

Posebnosti pri predmetu

Aktivnost poteka v telovadnici.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje

Športna oprema.

Ljuba Celar

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA**Razred, v katerem se predmet poučuje**

7., 8. in 9. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko, 35 v šolskem letu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Popolna športna oprema: kratke hlače, majica in športni copati.

Vsebina in cilji

Nadaljevalna šola odbojke: zgornji servis, napadalni udarec, blok, povezovanje elementov v igri, odbojka na mivki.

Ocenjevanje

Ocenjevanje napredka, upoštevanje odnosa in pristopa do predmeta, ocenjevanje znanja pri posamezni vsebini.

Blaž Belehar

IZBRANI ŠPORT - GORNIŠTVO**Razred, v katerem se predmet poučuje**

7., 8. in 9. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu

35 v šolskem letu, izvedli bomo 5 – 7 izletov v trajanju 6 – 7 ur

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Gorniška oprema: pohodniški čevlji, nahrbtnik, pohodniška oblačila

Vsebina in cilji

Učencem približati hojo v hribe. Spoznati gričevje in sredogorje v okolici Nakla. Naučiti se orientirati v gorah in izoblikovati pozitiven odnos do okolja. Navajati učence na zdrav način preživljanja prostega časa.

Opombe

Ker so izleti povezani s prevozom do izhodiščne točke, bo potrebno poravnati stroške avtobusnih prevozov. Vsi izleti se bodo izvedli ob sobotah, oziroma pouka prostih dnevih.

Ocenjevanje

Ocenjevanje napredka, upoštevanje odnosa in pristopa do predmeta, ocenjevanje znanja pri posamezni vsebini.

Blaž Belehar

IZBRANI ŠPORT - ATLETIKA

Razred, v katerem se predmet poučuje

7., 8. in 9. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu

1 ura tedensko, 35 v šolskem letu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku

Športna oprema.

Vsebina in cilji

- teki na kratke proge,
- vzdržljivostni tek, kondicijska priprava,
- skok v daljino in višino,
- atletska pravila,
- sodelovanje na tekmovanju kot udeleženec ali pomočnik.

Ocenjevanje

Ocenjuje se znanje tehnike, uspešnost in pristop do dela.

Barbara Kordež
